

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Аленушка» п.Шеманиха**

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
№ 1 от «28» Августа 2018 г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
заведующим МАДОУ д/с «Аленушка»  
п.Шеманиха  
Приказ №18 от «01» Сентября 2018 г.  
\_\_\_\_\_/Н.Н. Прусакова/

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения детского сада «Алёнушка»**  
**п. Шеманиха**

**Автор–составитель:**  
**Заведующий: Н.Н. Прусакова**

п. Шеманиха  
2018 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Введение</b> .....	
<b>I. Целевой раздел</b>	
<b>1.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования</b>	
1.1.1. <i>Пояснительная записка</i>	
1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	
1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	
1.1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	
1.1.2. <i>Планируемые результаты освоения программы</i> .....	
1.1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	
1.1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	
1.1.3. <i>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</i> .....	
1.1.4. <i>Учебный план, календарный учебный график</i> .....	
<b>1.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.2.1. <i>Пояснительная записка</i>	
1.2.1.1. Цели и задачи вариативной части Программы.....	
1.2.1.2. Принципы и подходы к вариативной части Программы.....	
1.2.2. <i>Планируемые результаты освоения вариативной части Программы</i> .....	
<b>II. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования</b>	
2.1.1. <i>Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</i>	
2.1.1.1. Ранний возраст (дети с 2 года до 3 лет).....	
2.1.1.2. Дошкольный возраст (дети с 3 лет до 7 лет).....	
2.1.1.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	
2.1.1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	
2.1.1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	
2.1.1.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	
2.1.1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	
2.1.2. <i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в МБДОУ</i> .....	
2.1.3. <i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i> .....	
2.1.4. <i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i> .....	
<b>2.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
2.2.1. <i>Содержание образовательной деятельности в вариативной части программы</i> .....	
2.2.2. <i>Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по вариативной части Программы</i> .....	
<b>III. Организационный раздел</b>	
<b>3.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования</b>	
3.1.1. <i>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей</i> .....	
3.1.2. <i>Организация развивающей предметно-пространственной среды</i> .....	
3.1.3. <i>Кадровые условия реализации Программы</i> .....	
3.1.4. <i>Материально-техническое обеспечение Программы</i> .....	
3.1.5. <i>Финансовые условия реализации Программы</i> .....	
3.1.6. <i>Планирование образовательной деятельности</i> .....	

3.1.7. Режим дня.....	
3.1.8. План проведения праздников, мероприятий.....	
<b>3.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
3.2.1. Материально-техническое обеспечение вариативной части Программы.....	

#### **IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы**

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.....	
4.2. Используемые Примерные программы.....	
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	

#### **Перечень нормативных и нормативно-методических материалов.....**

**Приложение 1.** Комплексно-тематическое планирование в МАДОУ

**Приложение 2.** Паспорт развивающей предметно-пространственной среды группы

## ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» п. Шеманиха в дальнейшем именуемое МАДОУ, является автономным муниципальным дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

**Полное наименование:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» п. Шеманиха

**Сокращенное наименование:** МАДОУ детский сад «Алёнушка» п. Шеманиха

**Фактический адрес МАДОУ:** 606725, Нижегородская область, Краснобаковский район, п. Шеманиха, ул. Вокзальная, д3.

**Учредителем МАДОУ** является Администрация Краснобаковского района Нижегородской области.

**Юридический и фактический адрес:** 606710, Нижегородская область, р.п. Красные Баки, ул. Свободы, д.104.

В МАДОУ функционирует **одна разновозрастная группа** общеразвивающей направленности. В состав которой входят следующие **возрастные подгруппы:**

- подгруппа детей раннего возраста – дети с 1 года до 3 лет;
- подгруппа детей младшего дошкольного возраста – дети с 3 лет до 5 лет;
- подгруппа детей старшего дошкольного возраста – дети с 5 лет до 7 лет.

**Режим работы МАДОУ** определяется учредителем, исходя из потребностей семьи, возможностей бюджетного финансирования и является следующим:

- пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу), выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздники; продолжительность рабочего дня, непосредственно предшествующего нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час;
- длительность работы МАДОУ – 10,5 часов;
- ежедневно МАДОУ работает с 7.00 до 17.30 часов;

### **Основные нормативные документы, регламентирующие составление основной образовательной программы МАДОУ (далее Программа)**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) (с дополнениями 2014 г.).
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
7. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025г.
8. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593)

В **Законе «Об образовании в Российской Федерации»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 2 ч. 9, под **образовательной программой** понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-

педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации, призванного обеспечить введение и реализацию Стандарта.

Согласно **ФГОС дошкольного образования, приказ Минобрнауки РФ №1155, раздел 2, пункт 2.3.**: «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

**Программа направлена на:**

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности МАДОУ, к которым относятся:

- наличие одной разновозрастной группы, включающей детей дошкольного возраста – от 3 года до 7 лет;
- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;
- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;
- кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) МАДОУ;
- возможности окружающего социума для развития детей;
- ожидаемые перспективы развития МАДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МАДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- выходом примерных основных образовательных программ.

Согласно ФГОС ДО Программа МАДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта). **Обязательная часть Программы формируется на основании требований:**

1. ФГОС дошкольного образования.
2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
3. Примерной общеобразовательной программы – «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы:**  
Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. / Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 144 с.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

##### **1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цели Программы

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.
- Подготовка к жизни в современном обществе;
- Формирование предпосылок к учебной деятельности;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи Программы:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

11) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы.**

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста. обогащение детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых. признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности,

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

10. Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

11. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **1.1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Характеристика особенностей развития воспитанников МАДОУ представлена в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы».

В Учреждении функционирует 1 разновозрастная группа детей с 2 до 7 лет.

Срок освоения программы 5 лет

Возрастные особенности детей в возрасте от двух до трех лет стр. 241 - 242 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. И-:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет стр. 242 - 244 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. И-:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет стр. 244 - 246 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы` Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. И-: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет (стр, 246 - 248 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией НЕ, Вераксы, Т.С, Комаровой, М.А. Васильевой И-: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014),

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет (стр 248 - 250 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С, Комаровой, М.А. Васильевой. И-.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения программы**

#### **1.1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте — Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 19-22)

#### **1.1.2.2.Планируемые результаты по образовательным областям:**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>2-3 года</b>	<p><b>Развитие игровой деятельности</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 251-252 )</p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 48 )</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 50-51 )</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 54 )</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 59-60 )</p>



<p><b>3-4 года</b></p>	<p><b>Развитие игровой деятельности</b>  Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 252-253)</p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>  Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 48-49 )</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b>  Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 51 )</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>  Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 54-55 )</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b>  Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 60 )</p>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p><b>Развитие игровой деятельности</b>  Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 253-255)</p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>  Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 49 )</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b>  Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 51-52)</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>  Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 55-56)</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b>  Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 60-61)</p>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Развитие игровой деятельности</b>  Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под</p>

	<p>редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 255-257)</p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 49-50)</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 52-53)</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 56-58)</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 61-62)</p>
6-7 лет	<p><b>Развитие игровой деятельности</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 257-258)</p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 50)</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 53)</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 58-59)</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 62-63)</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
2-3 года	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-</p>

	<p>СИНТЕЗ. 2014 (стр. 65 )</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b>  Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 77 )</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b>  Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 79)</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b>  Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 83-84 )</p>
3-4 года	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b>  Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 65-66 )</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b>  Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 78 )</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b>  Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 80)</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b>  Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 84-85 )</p>
4-5 лет	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b>  Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 66-68 )</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b>  Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 78 )</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b>  Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 80-81)</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b>  Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под</p>

	редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 86-87 )
5-6 лет	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 68-70 )</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 78-79 )</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 81-82)</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 87-88 )</p>
6-7 лет	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 70-72 )</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 79)</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 82-83)</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 88-90 )</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
2-3 года	<p><b>Развитие речи</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 91-93)</p>
3-4 года	<p><b>Развитие речи</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 93-94)</p>

<b>4-5 лет</b>	<b>Развитие речи</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 94-96)
<b>5-6 лет</b>	<b>Развитие речи</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 96-97)
<b>6-7 лет</b>	<b>Развитие речи</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 97-99)
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>2-3 года</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 107-108)  <b>Музыкальная деятельность</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 123)
<b>3-4 года</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 108-110)  <b>Музыкальная деятельность</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 123-124)
<b>4-5 лет</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 110-112)  <b>Музыкальная деятельность</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 124-125)
<b>5-6 лет</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 112-116)  <b>Музыкальная деятельность</b>

	Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 126-127)
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 116-120)</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 127-128)</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
2-3 года	<b>Физическая культура</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 132)
3-4 года	<b>Физическая культура</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 132-133)
4-5 лет	<b>Физическая культура</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 133-134)
5-6 лет	<b>Физическая культура</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 134)
6-7 лет	<b>Физическая культура</b> Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 135)

### **1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального развития результатов освоения обучающимися Основной

образовательной программы МАДОУ детский сад «Аленушка» п.Шеманиха (далее - Карта). где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам, Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно в начале и конце года ( октябрь, май).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аленушка» п.Шеманиха

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

## **1.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.2.1. Пояснительная записка**

#### **1.2.1.1. Цели и задачи вариативной части Программы**

Вариативная часть Программы МАДОУ направлена на реализацию парциальной программы Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. / Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 144 с.

**Цель образовательной деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности** - формирование у детей навыков разумного поведения, адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; создание условий для становления основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.

**Задачи образовательной деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности:**

1. Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
2. Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
3. Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

#### **1.2.1.2. Принципы и подходы к вариативной части Программы**

**Принципы формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.**

1. **Принцип полноты.** Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
2. **Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.
3. **Принцип сезонности.** По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой
4. **Принцип учета условий городской и сельской местности.** Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

5. **Принцип возрастной адресованности.** При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников.

6. **Принцип интеграции.** Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы.

7. **Принцип координации деятельности педагогов.** Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы.

8. **Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.** Основные разделы программы должны стать достоянием родители, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы**

#### **Целевые ориентиры реализации задач формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.**

1. Сформированность у детей навыков разумного и адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

2. Сформированность у воспитанников основ экологической культуры: представлений о природном мире, способах природоохранной и ресурсосберегающей деятельности людей; представлений о правилах поведения в природе; умений природоохранной деятельности и др.

3. Сформированность у детей представлений, умений и ценностных отношений к здоровому образу жизни.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования**

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий рекомендованных к использованию в качестве программно- методического обеспечения примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 368 с.

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

*В сфере развития общения со взрослым*



Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализуя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

#### *В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

#### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

#### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый

поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **Физическое развитие**

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со
--	---

	<p>взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<p>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p>

	<p>способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.</p>
--	--

### **2.1.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**В МАДОУ создаются разнообразные условия для организации разных видов деятельности и культурных практик детей первой младшей группы с 2-3 лет,**

#### **Формы:**

1. Предметная деятельность.
2. Игры с составными и динамическими игрушками.
3. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
4. Ситуативно-деловое общение со взрослым.
5. Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
6. Самообслуживание.
7. Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
8. Восприятие музыки.
9. Восприятие фольклора, художественной литературы.
10. Рассматривание изобразительной наглядности.
11. Двигательная активность.

С детьми первой младшей группы проводится образовательная деятельность в форме **игр-занятий**. Не более 10 ОД в неделю по 9 минут, проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. В теплое время года ОД проводятся на участке во время прогулки.

#### **Методы:**

1. Образовательная деятельность проводится в игровой форме, подгруппами, с использованием здоровьесберегающих технологий.
2. Для прочного усвоения программных требований всей группой детей необходима неоднократная повторность одних и тех же игр и ОД.
3. Повторность осуществляется в разных вариантах.
4. Повторение ОД без всяких изменений имеет свои положительные стороны, так как дает возможность путем неоднократных упражнений закреплять получаемые знания и умения

### **2.1.1.2. Содержание образовательной деятельности**

#### **2.1.1.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Содержание психолога педагогической работы**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

#### **Развитие игровой деятельности**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 251-252 )

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 48 )

**Ребенок в семье и сообществе**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 50-51 )

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 54 )

**Формирование основ безопасности**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 59-60 )

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Развитие игровой деятельности**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 252-253)

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 48-49 )

**Ребенок в семье и сообществе**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 51 )

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 54-55 )

**Формирование основ безопасности**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 60 )

**В средней группе (4-5 лет)**

**Развитие игровой деятельности**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 253-255)

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 49 )

#### **Ребенок в семье и сообществе**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 51-52 )

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 55-56 )

#### **Формирование основ безопасности**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 60-61 )

### **В Старшей группе (5-6 лет)**

#### **Развитие игровой деятельности**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 255-257)

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 49-50 )

#### **Ребенок в семье и сообществе**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 52-53 )

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 56-58 )

#### **Формирование основ безопасности**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 61-62 )

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

#### **Развитие игровой деятельности**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 257-258)

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 50 )

**Ребенок в семье и сообществе**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 53 )

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 58-59 )

**Формирование основ безопасности**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 62-63 )

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>	
<b>2-3 года</b>	
<b>Сюжетно ролевая игра</b>	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(2-3 года) раннего возр./ФГОС Мозаика-синтез, 2016г.стр.10-29.
<b>Театрализованная игра</b>	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(2-3 года) раннего возр./ФГОС Мозаика-синтез, 2016г.стр.38-86
<b>Дидактическая игра</b>	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(2-3 года) раннего возр./ФГОС Мозаика-синтез, 2016г.стр.94-116.
<b>3-4</b>	
<b>Сюжетно ролевая игра</b>	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(3-4лет) Вторая гр. ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр.11-33.
<b>Театрализованная игра</b>	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(3-4 лет) Вторая гр.ФГОС Мозаика-синтез, 2017. Стр.39-106.
<b>Дидактическая игра</b>	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(3-4) Вторая гр.ФГОС Мозаика-синтез, 2017г.110-131.
<b>4-5 лет</b>	
<b>Сюжетно ролевая игра</b>	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности Средняя группа ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр.13-46.
<b>Театрализованная игра</b>	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности Средняя группа ФГОС Мозаика-синтез, 2017. Стр.52-115.
<b>Дидактическая игра</b>	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности Средняя группа ФГОС Мозаика-синтез, 2017стр.126-153.
<b>Этические беседы</b>	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.12-14.26-28.49. 56.65.



<b>Чтение художественной литературы</b>	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.71
<b>5-6 лет</b>	
<b>Этические беседы</b>	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015. Стр.29-33.40-41.44-46.50-51.57.65.
<b>Чтение художественной литературы</b>	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.
<b>6-7 лет</b>	
<b>Этические беседы</b>	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр16-18.24.33-38.42-43.46-47.53-55.58-63.68.
<b>Чтение художественной литературы</b>	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.71
<b>Ребенок в семье и обществе</b>	
<b>4-5 лет</b>	
<b>Этические беседы</b>	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.20.28-29
<b>Чтение художественной литературы</b>	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015. Стр.71
<b>5-6 лет</b>	
<b>Этические беседы</b>	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.14-15.21.29-32
<b>Чтение художественной литературы</b>	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015. Стр.71
<b>6-7 лет</b>	
<b>Этические беседы</b>	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015 . стр.16-18.2433-38 65-68.
<b>Чтение художественной литературы</b>	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.71
<b>Самообслуживание самостоятельность и трудовое воспитание</b>	
<b>2-3 года</b>	
Т.С, Комарова, Л,В, Куцакова, Л.Ю.Павлова Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет. М.,2016г.	
Теплюк С.Н. Воспитание и обучение детей в 1 младшей группе детского сада. М., 2008г.	
<b>Дидактические игры</b>	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(2-3 года) раннего возр./ФГОС Мозаика-синтез, 2016стр.94-116.
<b>3-4 года</b>	
Куцакова Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2016.стр.75-82	
<b>Дидактические игры</b>	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(3-4лет) Вторая гр. ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр131. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2016.стр106-108.
<b>4-5 лет</b>	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.82-89	

<b>Дидактические игры</b>	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Средняя группа ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр.153. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2016.стр106-109.
<b>Этические беседы</b>	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр56
<b>Чтение художественной литературы</b>	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.71
<b>5-6 лет</b>	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2016. Стр89-105	
<b>Дидактические игры</b>	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2016. Стр109-111
<b>Этические беседы</b>	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр57-58
<b>Чтение художественной литературы</b>	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.71
<b>6-7 лет</b>	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2016. Стр89-105	
<b>Дидактические игры</b>	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2016. Стр109-111
<b>Этические беседы</b>	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015 стр..58-63
<b>Чтение художественной литературы</b>	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.71
<b>Формирование основ безопасности</b>	
<b>2-3 года</b>	
<b>Дидактическая игра</b>	АвдееваН.Н.КнязеваО.Л.СтеркинаР.Б.Безопасность «днтство-пресс»2011 стр.40-130
<b>Беседа</b>	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников занятия с детьми 2-7 лет – М : МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2017 гстр8-61 Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр16
<b>Чтение художественной литературы</b>	Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр83-103
<b>3-4 года</b>	
<b>Дидактическая игра</b>	АвдееваН.Н.КнязеваО.Л.СтеркинаР.Б.Безопасность «днтство-пресс»2011 стр.40-130
<b>Беседа</b>	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников занятия с детьми 2-7 лет – М : МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2017 г стр.8-61 Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр16
<b>Чтение художественной литературы</b>	Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр83-103
<b>4-5 лет</b>	
<b>Дидактическая игра</b>	АвдееваН.Н.КнязеваО.Л.СтеркинаР.Б.Безопасность «днтство-пресс»2011

<b>игра</b>	стр.40-130
<b>Беседа</b>	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников занятия с детьми 2-7 лет – М : МОЗАЙКА –СИНТЕЗ 2017 г. Стр8-61 Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр17-22
<b>Чтение художественной литературы</b>	Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр83-103
<b>5-6 лет</b>	
<b>Дидактическая игра</b>	АвдееваН.Н.КнязеваО.Л.СтеркинаР.Б.Безопасность «днтство-пресс»2011 стр.40-130
<b>Беседа</b>	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников занятия с детьми 2-7 лет – М : МОЗАЙКА –СИНТЕЗ 2017 г.стр.8-61 Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр25-35
<b>Чтение художественной литературы</b>	Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр83-103
<b>6-7 лет</b>	
<b>Беседа</b>	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников занятия с детьми 2-7 лет – М : МОЗАЙКА –СИНТЕЗ 2017 г.стр.8-61 Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр35-57
<b>Чтение художественной литературы</b>	Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр83-103
<b>Дидактическая игра</b>	АвдееваН.Н.КнязеваО.Л.СтеркинаР.Б.Безопасность «днтство-пресс»2011 стр.40-130

**Взаимодействие МАДОУ с семьями воспитанников и социальными партнерами по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Взаимодействие с семьей</b>	<b>Взаимодействие с социумом</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации, беседы с родителями о значимости социально-личностного воспитания в семье.</li> <li>- Мини-библиотека для родителей.</li> <li>- Анкетирование родителей.</li> <li>- Открытая НОД.</li> <li>- Совместные праздники, развлечения, досуги.</li> <li>- Совместные экскурсии.</li> <li>- Мероприятия для детей, родителей и педагогов направленные на успешную адаптацию и социализацию детей, повышение компетентности родителей в развитии социальных отношений их детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничество с учреждениями культуры: МУ Краснобаковская централизованная библиотечная система Шеманихинская сельская библиотека филиал №15, МУК МЦКС отдел по культурно досуговому отдыху - сотрудничество с МАОУ Шеманихинская средняя общеобразовательная школа;</li> <li>- сотрудничество с учреждениями образования по проблеме социально-нравственного развития детей:</li> </ul>

## **2.1.1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Содержание психолого - педагогической работы**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

##### **Формирование элементарных математических представлений**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 65 )

##### **Ознакомление с предметным окружением**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 77 )

##### **Ознакомление с социальным миром**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 79)

##### **Ознакомление с миром природы**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 83-84 )

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

##### **Формирование элементарных математических представлений**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 65-66 )

##### **Ознакомление с предметным окружением**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 78 )

##### **Ознакомление с социальным миром**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 80)

##### **Ознакомление с миром природы**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 84-85 )

#### **Средняя группа 4-5 лет**

##### **Формирование элементарных математических представлений**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 66-68 )

#### **Ознакомление с предметным окружением**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 78 )

#### **Ознакомление с социальным миром**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 80-81)

#### **Ознакомление с миром природы**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 86-87 )

### **Старшая группа 5-6 лет**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 68-70 )

#### **Ознакомление с предметным окружением**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 78-79 )

#### **Ознакомление с социальным миром**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 81-82)

#### **Ознакомление с миром природы**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 87-88 )

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 70-72 )

#### **Ознакомление с предметным окружением**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 79)

#### **Ознакомление с социальным миром**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 82-83)

### Ознакомление с миром природы

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 88-90 )

### Методическое обеспечение образовательной области

#### «Познавательное развитие»

<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
<b>2-3 года</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<b>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год</b> Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элемент. матем. представлений(2-3 года).раннего возр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015 Сентябрь стр.10-11№1-2. Октябрь стр 11-14 №1-4. Ноябрь стр.14-17 №1-4. Декабрь стр.17-20 №1-4. Январь стр.20-23№1-4. Февраль стр23-26.№1-4. Март стр.26-30№1-4 Апрель стр.30-34 №1-4. Май стр34-35 №1.2.
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элемент. матем. представлений(2-3 года).раннего возр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015 стр.36. Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(2-3 года) раннего возр./ФГОС Мозаика-синтез, 2016г. Стр101.
<b>3-4 года</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<b>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год</b> Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элемент. матем. представлений(3-4 года)./ФГОС Мозаика-синтез, 2015 сентябрь.стр 11№1 стр 12.№2 октябрь :стр12-16 № 1,2,3,4. ноябрь стр16-19 №1.2.3.4. декабрь стр19-23№1.2.3.4. январьстр23-28№1.2.3.4. февраль28-32№1.2.3.4. март стр.33-37№1.2.3.4. апрель стр.37-41.№1.2.3.4. май стр.41-42№ 1.2.3.4.
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элемент. матем. Представлений(3-4 года).ФГОС Мозаика-синтез, 2015 стр.44-45. Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(3-4 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр.117-120.
<b>4-5 лет</b>	

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<b>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год</b> Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элемент. матем. Представлений Средняя группа (4-5 лет)./ФГОС Мозаика-синтез, 2015 Сентябрь стр.12-15 №1.2.3. Октябрь стр.15-21 №1.2.3.4. ноябрь стр 21-28 №1.2.3.4. декабрь стр.28-33 №1.2.3.4. январь стр.33-37 №1.2.3.4. ФЕВРАЛЬ 37-42 №1.2.3.4. март стр.43-47 №1.2.3.4. апрель стр .48-52 №1.2.3.4. май работа по закреплению .
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элемент. матем. Представлений Средняя группа (4-5 лет)./ФГОС Мозаика-синтез, 2015 стр.54 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Средняя группа (4-5 лет ) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр.135.
<b>5-6 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<b>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год</b> Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элемент. матем. Представлений Старшая группа (5-6 лет)./ФГОС Мозаика-синтез, 2015 сентябрь стр. 13-18 №1.2.3. октябрь стр.18-23. №1.2.3.4. ноябрь стр.24-29 №1.2.3.4. декабрь стр.29-36 №1.2.3.4. январь стр.36-44 №1.2.3.4. февраль стр.44-51 №1.2.3.4. март стр.51-58 №1.2.3.4. апрель стр.58-64 №1.2.3.4. май работа по закреплению.
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элемент. матем. Представлений Старшая группа (5-6 лет)./ФГОС Мозаика-синтез, 2015 стр.65
<b>6-7 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<b>Конспекты занятий из расчета 2 занятие в неделю всего 72 занятий в год</b> Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элемент. матем. Представлений Подготовительная к школе группа (6-7 лет лет)./ФГОС Мозаика-синтез, 2015 сентябрь стр 17-27 №1.2.3.4.5.6. октябрь стр.27-46 №1.2.3.4.5.6.7.8. ноябрь 46-66 №1-8. декабрь стр.67-85 №1-8 январь стр.85-101 №1-8 февраль стр.101-120 №1-8 март стр.120-137 №1-8 апрель стр.138-154 №1-8 май стр155.
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элемент. матем. Представлений Подготовительная к школе группа (6-7 лет лет)./ФГОС Мозаика-синтез, 2015 стр.159-161
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	
<b>2-3 года</b>	
Дидактические игры и игровые упражнения	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр111-113.
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» ФГОС Мозаика-синтез, 2016.(2-3 лет).
<b>3-4 года</b>	
Организованная	<b>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в</b>

<b>образовательная деятельность (фронтальная)</b>	<b>год</b> Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4 года)Втор.мл. гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015. сентябрь стр.19-22№1-3 Октябрь стр23-26№4-6. Ноябрь стр26-29№7-9 Декабрь стр29-34№10-12 Январь стр.34-37№13-15 Февраль стр.37-40№16-18 Март стр.40-44№19-21 Апрель стр.44-48№22-24 Май стр.48-50№25-27
<b>Беседы</b>	Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4 года)Втор.мл. гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр52-63.
<b>Дидактические игры и игровые упражнения</b>	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(3-4 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр111-113. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4 года)Втор.мл. гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.63-68
<b>Чтение художественной литературы</b>	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр71 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» ФГОС Мозаика-синтез, 2016 стр146-162.
<b>4-5 лет</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b>	<b>Конспекты занятий из расчета 2 занятие в неделю всего 72 занятий в год</b> Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5года)средняя гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015. сентябрь стр.18-21№1-3 Октябрь стр23-26№3-4. Ноябрь стр26-29№5-6 Декабрь стр29-34№7-8 Январь стр.34-37№9-10 Февраль стр.37-40№11-12 Март стр.40-44№13-14 Апрель стр.44-48№15-16 Май стр.48-50№17-18
<b>Беседы</b>	Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5года) средняя гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015стр.53-63
<b>Дидактические игры и игровые упражнения</b>	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(4-5 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр128. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром(4-5 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр12.19.20.28.32.60. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5года)средняя гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015 стр.66-82
<b>Опыты и эксперименты</b>	Н.Е. Веракса. О.Р.Галимов познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников4-7лет. ФГОС Мозаика-синтез, 2016.стр9-78.
<b>5-6 лет</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b>	<b>Конспекты занятий из расчета 2 занятие в неделю всего 72 занятий в год</b> Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6года)стар. гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015. сентябрь стр.20-23№1-2



	<p>Октябрь стр23-26№3-4  Ноябрь стр27-31№5-6  Декабрь стр31-34№7-8  Январь стр.34-37№9-10  Февраль стр.37-40№11-12  Март стр.40-44№13-14  Апрель стр.45-48№15-16  Май стр.49-50№17-18</p>
<b>Беседы обсуждения исследования</b>	<p>Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6года)стар. гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015стр53-61  Е.Е.Крашенинников О.Л.Холодова Развитиепознавательных способностей дошкольников (4-7лет) ФГОС Мозаика-синтез, 2016стр8-64</p>
<b>Дидактические игры и игровые упражнения</b>	<p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром(5-6 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г.стр.10-65  Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6года)средняя гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015стр.52-62</p>
<b>Опыты и эксперименты</b>	<p>Н.Е. Веракса. О.Р.Галимов познавательльно-исследовательская деятельностьдошкольников4-7лет. ФГОС Мозаика-синтез, 2016.стр9-78.</p>
<b>Проекты</b>	<p>Н.Е.Веракса А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников ФГОС Мозаика-синтез, 2016 с9-36</p>
<b>6-7 лет</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b>	<p><b>Конспекты занятий из расчета 2 занятие в неделю всего 72 занятий в год</b> Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением(6-7года)подготовительная к школе. гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015  .сентябрь стр.28-30№1-2  Октябрь стр31-34№3-4  Ноябрь стр35-39№5-6  Декабрь стр39-42№7-8  Январь стр.42-45№9-10  Февраль стр.45-47№11-12  Март стр47-51№13-14  Апрель стр.51-54№15-16  Май стр.54-58№17-18</p>
<b>Беседы обсуждения исследования</b>	<p>Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением(6-7года)подготовительная к школе. гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015 стр.59-74.</p>
<b>Опыты и эксперименты</b>	<p>Н.Е. Веракса. О.Р.Галимов познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников4-7лет. ФГОС Мозаика-синтез, 2016.стр9-78.</p>
<b>Проекты</b>	<p>Н.Е.Веракса А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников ФГОС Мозаика-синтез, 2016 стр9-36</p>
<b>Ознакомление с миром природы</b>	
<b>2-3 года</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b>	<p><b>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год</b> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду(2-3года)ФГОС Мозайка – синтез2017г  .сентябрь стр.20№1  Октябрь стр.21№2  Ноябрь стр.23№3  Декабрь стр.24№4</p>

	<p>Январь стр.26 №5  Февраль27№6  Март стр.29№7  Апрель стр.31№8  Май стр.33№9</p>
<b>Наблюдения</b>	<b>Соломенникова О. А.</b> Ознакомление с природой в детском саду(2-3года)ФГОС Мозайка – синтез2017г стр36-49.
<b>Дидактические игры</b>	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(2-3 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр116.
	3-4 года
<b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b>	<b>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год Соломенникова О. А.</b> Ознакомление с природой в детском саду(3-4года)ФГОС Мозайка – синтез2017г .сентябрь стр.25№1 Октябрь стр.26№2 Ноябрь стр.29№3 Декабрь стр.32№4 Январь стр.34 №5 Февраль35№6 Март стр.37№7 Апрель стр.39№8 Май стр.42№9
<b>Наблюдения</b>	<b>Соломенникова О. А.</b> Ознакомление с природой в детском саду(3-4года)ФГОС Мозайка – синтез2017г стр46-59
<b>Дидактические игры</b>	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(3-4года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр131
	4-5 лет
<b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b>	<b>Конспекты занятий из расчета 2 занятие в неделю всего 72 занятий в год Соломенникова О. А.</b> Ознакомление с природой в детском саду(4-5года)ФГОС Мозайка – синтез2017г .сентябрь стр.28№1-2 Октябрь стр.33№3-4 Ноябрь стр.38-43№5-6 Декабрь стр.43-48№7-8 Январь стр.48-52 №9-10 Февраль53-56№11-12 Март стр.57-63№13-14 Апрель стр.64-68№15-16 Май стр.69-73
<b>Наблюдения</b>	<b>Соломенникова О. А.</b> Ознакомление с природой в детском саду(4-5года)ФГОС Мозайка – синтез2017г стр74-91
<b>Дидактические игры</b>	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(4-5 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр153
<b>Проекты</b>	Н.Е. Веракса А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников (5-7лет) ФГОС Мозайка – синтез2016г стр9-36

	5-6 лет
<b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b>	<b>Конспекты занятий из расчета 2 занятие в неделю всего 72 занятий в год Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду(5-7года)ФГОС Мозайка – синтез2017г</b> .сентябрь стр.36№1-2 Октябрь стр.41-45№3-4 Ноябрь стр.45-52№5-6 Декабрь стр.53-57№7-8 Январь стр.57-62 №9-10 Февраль62-66№11-12 Март стр.66-71№13-14 Апрель стр.71-74№15-16 Май стр.74-79№17-18
<b>Наблюдения</b>	<b>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду(5-6года)ФГОС Мозайка – синтез2017г стр80-109.</b>
<b>Дидактические игры</b>	Л.Ю.Павлова сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим ФГОС Мозайка-синтез, 2017 (4-7лет) стр10-42
<b>Проекты</b>	Н.Е. Веракса А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников (5-7лет) ФГОС Мозайка – синтез2016г стр9-36
	6-7 лет
<b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b>	<b>Конспекты занятий из расчета 2 занятие в неделю всего 72 занятий в год Соломенникова О. А.</b> Ознакомление с природой в детском саду(6-7года) ФГОС Мозайка – синтез2017г Сентябрь стр.33№1-2 Октябрь стр.37-40№3-4 Ноябрь стр.40-44№5-6 Декабрь стр45-50№7-8 Январь стр.50-54 №9-10 Февральстр.55-58№11-12 Март стр.58-63№13-14 Апрель стр.63-66№15-16 Май стр.66-74№17-18
<b>Наблюдения</b>	<b>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду(6-7года)ФГОС Мозайка – синтез2017г стр75-103</b>
<b>Дидактические игры</b>	Л.Ю.Павлова сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим ФГОС Мозайка-синтез, 2017 (4-7лет) стр10-42
<b>Проекты</b>	Н.Е. Веракса А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников (5-7лет) ФГОС Мозайка – синтез2016г стр9-36

**Взаимодействие МАДОУ с семьями воспитанников и социальными партнерами по образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Взаимодействие с семьей</b>	<b>Взаимодействие с социумом</b>
--------------------------------	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление информационных стендов для родителей.</li> <li>- Привлечение родителей к проведению развлечений.</li> <li>- Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование.</li> <li>- Дни открытых дверей.</li> <li>- Проведение круглых столов.</li> <li>- Проведение открытой НОД по всем видам деятельности.</li> <li>- Просмотр режимных моментов родителями.</li> <li>- Организация выставок детского творчества совместно с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничество с учреждениями культуры: МУ Краснобаковская централизованная биб-лиотечная система Шеманихинская сельская библиотека филиал №15, МУК МЦКС отдел по культурно досуговому отдыху - сотрудничество с МАОУ Шеманихинская средняя общеобразова-тельная школа;</li> <li>- сотрудничество с учре-ждениями образования по проблеме познава-тельно-речевого развития детей:</li> </ul>
---	---

### **2.1.1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

##### **Развитие речи**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 91-93)

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

##### **Развитие речи**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 93-94)

#### **Средняя группа 4-5 лет**

##### **Развитие речи**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 94-96)

#### **Старшая группа 5-6 лет**

##### **Развитие речи**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 96-97)

#### **Подготовительная к школе группа 6-7 лет**

##### **Развитие речи**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 97-99)

#### **Методическое обеспечение образовательной области**

##### **« Речевое развитие»**

##### **Развитие речи**

**2-3 года**

<p><b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b></p>	<p><b>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год</b> Гербова В.В..Развитие речи в детском саду(2-3года) ФГОС Мозаика-синтез, 2014. средняя группа.          Сентябрь стр. 31-35          октябрь стр. 37-46№1.7.8.          Ноябрь стр.46-54 №7          декабрь стр.43-48 №1-4          январь стр.48-52 №1-4          февраль стр.53-57.№1-4          март стр.59-62 №1-4          апрель стр63-67 №1-4          май стр.68-71 №1-4.</p>
<p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p>Октябрь Стр.41-42№5-6          Ноябрь стр.50-51№6-7          Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр71          «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» ФГОС Мозаика-синтез, 2016 (2-3года)</p>
<p><b>Дидактические игры</b></p>	<p>Октябрь Стр37№2          Ноябрь стр.46-49.53№1-4.8.          Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(2-3 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр98.</p>
<p><b>3-4 года</b></p>	
<p><b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b></p>	<p><b>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год</b>Гербова В.В..Развитие речи в детском саду(4-5года) ФГОС Мозаика-синтез, 2014. средняя группа.          Сентябрь стр.27-30№1-4          октябрь стр.31-35 № 1-4.          Ноябрь стр.35-39 №1-4          декабрь стр.43-48 №1-4          январь стр.48-52 №1-4          февраль стр.53-57.№1-4          март стр.59-62 №1-4          апрель стр63-67 №1-4          май стр.68-71 №1-4.</p>
<p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p>Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр71 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» ФГОС Мозаика-синтез, 2016 (3-4года)</p>
<p><b>Дидактические игры</b></p>	<p>Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(3-4 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр114-116.</p>
<p><b>4-5 лет</b></p>	
<p><b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b></p>	<p><b>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год</b>Гербова В.В..Развитие речи в детском саду(4-5года) ФГОС Мозаика-синтез, 2014. средняя группа.          Сентябрь стр.27-30№1-4          октябрь стр.31-35 № 1-4</p>

	<p>Ноябрь стр.35-39 №1-4  декабрь стр.43-48 №1-4  январь стр.48-52 №1-4  февраль стр.53-57.№1-4  март стр.59-62 №1-4  апрель стр63-67 №1-4  май стр.68-71 №1-4.</p>
<b>Чтение художественной литературы</b>	<p>Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр71  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» ФГОС Мозаика-синтез, 2016 (4-5г)</p>
<b>Дидактические игры</b>	<p>Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(4-5 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр131.</p>
<b>5-6 лет</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b>	<p><b>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год</b>  Гербова В.В..Развитие речи в детском саду(5-6года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017 старшая группа.  Сентябрь стр.30 -40№1-8  октябрь стр40-50 № 1-8.  Ноябрь стр.50-58 №1-8  декабрь стр.60-69 №1-8  январь стр.70-79 №1-8  февраль стр80-89.№1-8  март стр.91-98 №1-8  апрель стр.98-106 №1-8  май стр106-110 №1-8.</p>
<b>Чтение художественной литературы</b>	<p>Гербова В.В..Развитие речи в детском саду(5-6года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017. старшая группа стр117-138.  Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр71  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» ФГОС Мозаика-синтез, 2016г (5-6лет)</p>
<b>Дидактические игры</b>	<p>Гербова В.В..Развитие речи в детском саду(5-6года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017. старшая группа. сентябрь стр.27-30 декабрь стр.58-59.март стр90-91</p>
<b>6-7 лет</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b>	<p><b>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год</b>  Гербова В.В..Развитие речи в детском саду(6-7года) ФГОС Мозаика-синтез, 2014.подготовительная к школе группа.  сентябрь стр.19-26.№1-8  Октябрь стр. 26-35 № 1-8.  Ноябрь стр.35-42№1-8  декабрь стр.44-51 №1-8  январь стр.52-57№1-6  февраль стр58-63.№1-8  март стр.63-71 №1-8  апрель стр.71-76 №1-8</p>

	май стр76-81№1-8.
<b>Чтение художественной литературы</b>	Гербова В.В..Развитие речи в детском саду(6-7года) ФГОС Мозаика-синтез, 2014. Подготовительная к школе группа стр .82-105 Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр71 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» ФГОС Мозаика-синтез, 2016 (6-7лет)
<b>Дидактические игры</b>	Гербова В.В..Развитие речи в детском саду(6-7года) ФГОС Мозаика-синтез, 2014. Подготовительная к школе группа стр.18-19.

**Взаимодействие МАДОУ с семьями воспитанников и социальными партнерами по образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Взаимодействие с семьей</b>	<b>Взаимодействие с социумом</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление информационных стендов для родителей.</li> <li>- Привлечение родителей к проведению развлечений.</li> <li>- Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование.</li> <li>- Дни открытых дверей.</li> <li>- Проведение круглых столов.</li> <li>- Проведение открытой НОД по всем видам деятельности.</li> <li>- Просмотр режимных моментов родителями.</li> <li>- Организация выставок детского творчества совместно с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничество с учреждениями культуры: МУ Краснобаковская централизованная библиотечная система Шеманихинская сельская библиотека филиал №15, МУК МЦКС отдел по культурно досуговому отдыху – сотрудничество с МАОУ Шеманихинская средняя общеобразовательная школа;</li> <li>- сотрудничество с учреждениями образования по проблеме познавательного речевого развития детей:</li> </ul>

**2.1.1.2.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Приобщение к искусству**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 103)

**Изобразительная деятельность**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 107-108)

**Музыкальная деятельность**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 123)

**Конструктивно-модельная деятельность**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 120)

## **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

### **Приобщение к искусству**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 103-104)

### **Изобразительная деятельность**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 108-110)

### **Музыкальная деятельность**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 123-124)

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 120-121)

## **Средняя группа 4-5 лет**

### **Приобщение к искусству**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 104)

### **Изобразительная деятельность**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 110-112)

### **Музыкальная деятельность**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 124-125)

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 121)

## **Старшая группа 5-6 лет**

### **Приобщение к искусству**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 105)

### **Изобразительная деятельность**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 112-116)



## **Музыкальная деятельность**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 126-127)

## **Конструктивно-модельная деятельность**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 121-122)

### **Подготовительная к школе группа 6-7 лет**

#### **Приобщение к искусству**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 105-107)

#### **Изобразительная деятельность**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 116-120)

## **Музыкальная деятельность**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 127-128)

## **Конструктивно-модельная деятельность**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 123-123)

### **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Рисование</b>	
<b>2-3 года</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b>	<b>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год</b> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017. младшая группа стр. 7-48
<b>Дидактические игры</b>	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр 108
<b>3-4</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b>	<b>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год</b> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017. младшая группа. Сентябрь №1 стр 45 №3 стр 46 №6 стр 48 №8 стр 49 Октябрь №11 стр 52 №12 стр 53 №14 стр 55 №16 стр 56. №20 стр 59. Ноябрь №21 стр 60. №24 стр 61. №27 стр 63. №29 стр 65. Декабрь №31 стр 66 №34 стр 68 №36 стр 70. №38 стр 71. Январь №41 стр 73 №42 стр 74 №44 стр 75 №46 стр 77. Февраль №51 стр 79 №53 стр 81 №56 стр 82 №58 стр 83 Март №62 стр 86 №65 стр 89 №67 стр 90 №69 стр 91

	Апрель.№72стр93№75 стр95 №76 стр95№78 стр97.№79стр98. Май.№82 стр100 №84 стр101.№86 стр102 №88стр103
<b>Дидактические игры</b>	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(3-4 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр128-130
<b>4-5</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b>	<b>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год</b> КомароваТ.С.Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017средняя группа Сентябрь№2стр23.№5 стр25.№8стр.27.№11стр30. Октябрь№12 стр31.№14 стр33 №16стр34.№20 стр.36 Ноябрь№22стр38.№25стр40.№28стр42.№30стр43 Декабрь№32 стр45.№35стр47.№37стр48.№39стр50. Январь№41 стр51№44стр52.№48стр56.№49стр57 Февраль№51 стр58№53стр60.№56стр61.№58стр62. Март№61 стр64.№65стр68.№67 стр69.№69стр71. Апрель№71стр72№75стр74№77стр75.№79стр77. Май.№81стр78.№84стр80.№85стр81№87 стр82№89 стр83.
<b>Дидактические игры</b>	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(4-5 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр148.
<b>5-6</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b>	<b>Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю всего 72 занятий в год</b> КомароваТ.С.Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017г.старшая группа Сентябрь№2стр30.№4 стр31.№5стр32№7 стр33.№8стр34№11стр36.№12стр36. Октябрь№14стр37№16 стр39№20стр42№21стр43.№22стр43.№23стр44№24стр45. Ноябрь№25стр45№27стр47№29стр48.№31стр50.№33стр51№34стр52. №36стр54.№37стр.55. Декабрь№38стр55.№40стр57.№41стр58.№42стр59.№44стр60.№46стр61 №48стр63.№49стр63 . Январь№51 стр64№53 стр66№55 стр67.№57стр69№58стр70.№60стр71№61стр72. Февраль№62стр73.№64стр75.№66стр76.№67стр76.№69стр78.№70 стр79.№71стр80.№73стр82. Март№74стр82.№76стр83№77стр84.№78стр85.№79стр86.№82стр88№84стр8 9№85стр90. Апрель№86стр91.№88стр92№90стр94.№94стр97.№96стр99№97стр99№98ст р100. Май.№100стр101.№102стр103№104стр104№106стр105.№108стр107№109стр 108.
<b>6-7</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b>	<b>Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю всего 72 занятий в год</b> КомароваТ.С.Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017г.подготовительная к школе группа. Сентябрь№1стр34.№3стр35.№5стр37.№6стр38.№7стр38.№9стр40. №10стр40. Октябрь№11стр.41.№12стр42.№15стр45.№17стр47.№18стр47.№19стр48№20 стр49.№21стр49.-50. Ноябрь№24стр52№26стр55.№27стр56.№29стр58.№30стр59. Декабрь№32стр60.№33стр61№35стр64.№37стр65.№40стр67.№41стр68

	<p>Январь.№42стр68№46стр70№47стр72.№49стр73№52стр74  Февраль.№55стр77№56стр78№58стр79.№59стр80№61стр81№63стр82  Март.№65стр84.№67стр85.№68стр86.№71стр88  Апрель.№74стр90.№78стр92№80стр94.№82стр96.  Май.№83стр97№85стр98№88стр99.№90стр101.№92стр102.</p>
<b>Лепка</b>	
<b>2-3</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b>	<b>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели всего 18 занятий в год</b> КомароваТ.С.Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017г во 2младшей группа.
<b>3-4</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b>	<b>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели всего 18 занятий в год</b> КомароваТ.С.Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017гмладшая группа. Сентябрь.№2стр46.№4стр47№7стр48.№9стр51. Октябрь.№15стр55.№17стр57№19стр58. Ноябрь.№23стр61.№26стр63.№28стр64№30стр66. Декабрь.№32стр67.№33стр68.№37стр71.№39стр72. Январь.№43стр74№47стр77.№49стр78.№50стр79. Февраль.№52стр80.№55стр82.№57стр83.№59стр84. Март.№63стр87.№64стр88№66стр89№70стр92. Апрель.№71стр92.№74стр94№77стр96.№80стр99. Май.№83стр101.№85стр102.№89стр104.
<b>4-5</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b>	<b>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели всего 18 занятий в год</b> КомароваТ.С.Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017 г. Средняя группа. Сентябрь.№1стр23.№3стр24.№6стр26№9стр28. Октябрь.№13стр32.№17стр35.№19стр36.№21стр37. Ноябрь.№24стр39.№27стр42.№29стр43.№31стр44. Декабрь.№34стр47.№36стр48.№40стр50. Январь.№42стр51№45стр53.№47стр55.№50стр58. Февраль.№52стр59№55стр61.№57стр62№60стр63. Март.№63стр66.№66стр69.№68стр70.№70стр71. Апрель.№72стр73№74стр74№78стр76№80стр77. Май №82стр78.№88стр82.
<b>5-6</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b>	<b>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели всего 18 занятий в год</b> КомароваТ.С.Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017г.старшая группа. Сентябрь.№1стр29.№6стр32 Октябрь.№13стр37.№17стр39№19стр41

	<p>Ноябрь №40 стр49 №32 стр51.  Декабрь №39 стр56. №45 стр60.  Январь №50 стр64 №54 стр67. №56 стр68.  Февраль №63 стр74. №72 стр81.  Март №75 стр83. №80 стр86  Апрель №87 стр91 №91 стр95 №95 стр98  Май №99 стр101 №103 стр103. №105 стр104.</p>
<b>6-7</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b>	<p><b>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели всего 18 занятий в год</b>  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. подготовительная к школе группа.  Сентябрь №2 стр34. №4 стр36  Октябрь №14 стр44 №16 стр46.  Ноябрь №25 стр54 №28 стр56.  Декабрь №31 стр60 №34 стр63. №38 стр66  Январь №45 стр70 №48 стр72 №53 стр75  Февраль №54 стр76. №60 стр81  Март №64 стр83 №66 стр85 №69 стр87.  Апрель №73 стр89 №81 стр94.  Май №84 стр97 №87 стр99 №91 стр101.</p>
<b>Аппликация</b>	
<b>3-4</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b>	<p><b>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели всего 18 занятий в год</b>  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. младшая группа.  Сентябрь №5 стр47. №10 стр51.  Октябрь №13 стр54 №18 стр57.  Ноябрь №22 стр60. №25 стр62.  Декабрь №35 стр69. №40 стр72  Январь №45 стр76. №48 стр78.  Февраль №54 стр81 №60 стр85  Март №61 стр85 №68 стр90.  Апрель №73 стр93.  Май №81 стр100. №87 стр103 №90 стр104.</p>
<b>4-5</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b>	<p><b>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели всего 18 занятий в год</b>  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. средняя группа.  Сентябрь №4 стр25 №7 стр27 №10 стр30.  Октябрь №15 стр34 №18 стр35  Ноябрь №23 стр39 №26 стр41.  Декабрь №33 стр46 №38 стр49.  Январь №43 стр52 №46 стр54.  Февраль №54 стр60 №59 стр63.  Март №62 стр64. №64 стр66.</p>

	Апрель №73 стр 73. №76 стр 75. Май №83 стр 79 №86 стр 81.
<b>5-6</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b>	<b>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели всего 18 занятий в год</b> Комарова Г.С. Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. старшая группа. Сентябрь №3 стр 30. №10 стр 35. Октябрь №15 стр 38. №18 стр 40 Ноябрь №26 стр 46. №28 стр 47. №35 стр 53. Декабрь №43 стр 59 №47 стр 61. Январь №52 стр 65. №59 стр 71. Февраль №65 стр 75 №68 стр 77. Март №81 стр 87. №83 стр 89. Апрель №89 стр 93 №92 стр 96 №93 стр 97. Май №101 стр 102. №107 стр 106.
<b>6-7</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b>	<b>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели всего 18 занятий в год</b> Комарова Г.С. Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. подготовительная к школе группа. Сентябрь №8 стр 39. Октябрь №13 стр 43. Ноябрь №22 стр 51. №23 стр 51. Декабрь №36 стр 64. №39 стр 67. Январь №50 стр 73. №51 стр 74. Февраль №57 стр 79 №62 стр 82. Март №70 стр 87. №72 стр 88. Апрель №75 стр 91 №76 стр 92. Май №86 стр 98. №89 стр 100.
<b>Музыка</b>	
<b>2-3</b>	
<b>3-4</b>	
<b>4-5</b>	
<b>5-6</b>	
<b>6-7</b>	
<b>Конструктивно- модельная деятельность</b>	
<b>2-3</b>	
<b>Дидактические игры</b>	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр 111.
<b>3-4</b>	
<b>Дидактические игры</b>	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр 126-127

<b>Игровые задания</b>	<b>Л.В.Куцакова</b> Конструирование и художественный труд в детском саду ТЦ Сфера.2008г стр37-44.
	<b>4-5</b>
<b>Дидактические игры</b>	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности(4-5 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр140.
<b>Игровые задания</b>	<b>Л.В.Куцакова</b> Конструирование и художественный труд в детском саду ТЦ Сфера.2008г средняя группа стр46-57
	<b>5-6</b>
<b>Игровые задания</b>	<b>Л.В.Куцакова</b> Конструирование и художественный труд в детском саду ТЦ Сфера.2008г стр64-81 старшая группа
	<b>6-7</b>
<b>Игровые задания</b>	<b>Л.В.Куцакова</b> Конструирование и художественный труд в детском саду ТЦ Сфера.2008г стр89-109.подготовительная к школе группа.

**Взаимодействие МАДОУ с семьями воспитанников и социальными партнерами по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Взаимодействие с семьей</b>	<b>Взаимодействие с социумом</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации, беседы с родителями</li> <li>- Мини-библиотека для родителей.</li> <li>- Анкетирование родителей.</li> <li>- Открытая НОД.</li> <li>- Совместные праздники, развлечения, досуги.</li> <li>- Совместные экскурсии.</li> <li>- Мероприятия для детей, родителей и педагогов направленные на успешную адаптацию и социализацию детей, повышение компетентности родителей в развитии социальных отношений их детей</li> <li>- Выставки творческих работ</li> <li>И др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничество с учреждениями культуры: МУ Краснобаковская централизованная библиотечная система Шеманихинская сельская библиотека филиал №15, МУК МЦКС отдел по культурно досуговому отдыху - сотрудничество с МАОУ Шеманихинская средняя общеобразовательная школа;</li> <li>- сотрудничество с учреждениями образования по проблеме художественно-эстетического развития детей</li> </ul>

**2.1.1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Содержание психолого педагогической работы**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 129-130)

**Физическая культура**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 132)

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 130)

### **Физическая культура**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 132-133)

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 130-131)

### **Физическая культура**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 133-134)

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 131)

### **Физическая культура**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 134)

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 131-132)

### **Физическая культура**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 135)

### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

<b>2-3 года</b>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b>	С.Ю.Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми(2-3года)ФГОС Мозайка-синтез.2017г. Сентябрь стр.21-26№1-8 Октябрь стр.28-32№9-16 Ноябрь стр.34-38№17-24 Декабрь стр.41-45№25-31 Январь стр.47-52№33-40

	Февраль стр.53-58№41-48 Март стр.60-65 №49-56 Апрель стр.66-71.№57-64. Май стр.73-78№65-72.
<b>Подвижные игры</b>	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. (2-3 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр17-42
<b>Малоподвижные игры и игровые упражнения</b>	М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр5-8
<b>Физкультурный досуг (1 раз в месяц)</b>	Е.И.Подольская «сценарии спортивных праздников и мероприятий Учитель2009. (3-7)лет.стр8-18
	<b>3-4 года</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Пензулаева Л.И. оздоровительная гимнастика(3-7года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г.стр5-26
<b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду(3-4года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017младшая группа. Сентябрь стр.23-28№1-4 октябрь стр.28-32 №5-8 ноябрь стр.33-38 №9-12 декабрь стр.38-43 №13-16 январь стр.43-50 №17-21 февраль стр.50-54 №21-24 март стр.54-60 №25-28 апрель стр.60-65№29-32 май стр.65-68 .№33-36 июньстр.69-72№37-40 июль стр.73-76 №41-44 август стр.77-79№45-48.
<b>Подвижные игры</b>	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. (3-4 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр142-50
<b>Малоподвижные игры и игровые упражнения</b>	М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-4 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр5-22
<b>Физкультурный досуг (1 раз в месяц)</b>	Е.И.Подольская «сценарии спортивных праздников и мероприятий Учитель2009. (3-7)лет.стр8-18.
	<b>4-5 лет</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Пензулаева Л.И. оздоровительная гимнастика(3-7года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г.стр32-55
<b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду(4-5года) ФГОС Мозаика-синтез, 2014.средняя группа. Сентябрь стр.19-30№1-12 октябрь стр.30-39 №13-24 ноябрь стр.39-48 №25-36 декабрь стр.48-56 №1-12 январь стр.57-65 №13-24 февраль стр.65-72 №25-36 март стр.72-80 №1-12 апрель стр.80-88№13-24 май стр.88-94 .№26-36 июньстр.94-98№1-8



	июль стр.98-102 №9-16 август стр.103-105.№17-24
<b>Подвижные игры</b>	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. (4-5года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр50-71
<b>Малоподвижные игры и игровые упражнения</b>	М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 4-5 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр9-36
<b>Физкультурный досуг (1 раз в месяц)</b>	Е.И.Подольская «сценарии спортивных праздников и мероприятий Учитель2009. (3-7)лет.стр20-45.
<b>Физкультурный праздник (2 раза в год)</b>	В.Я.Лысова. Т.Я.Яковлева Спортивные праздники и развлечения (младший ,средний, дошкольный возраст)Москва АРКТИ 2001г. Зимний праздник «Мы спортсмены» Летний праздник « Веселый стадион»стр6-10.
	<b>5-6 лет</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Пензулаева Л.И. оздоровительная гимнастика(3-7года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г.стр62-86
<b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду(5-6года) ФГОС Мозаика-синтез, 2014.старшая группа. Сентябрь стр.15-28№1-12 октябрь стр.28-39 №13-24 ноябрь стр.39-48№25-36 декабрь стр.48-58 №1-12 январь стр.59-68 №13 -24 февраль стр.68-76 №25-36 март стр.76-85 №1-12 апрель стр.86-94 №13-24 май стр.94-102 №25-36. июнь стр.102-110№1-13 июль стр.110-117 №13 -24 август стр.118-124 №25-36.
<b>Подвижные игры</b>	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. (5-6года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр71-120
<b>Малоподвижные игры и игровые упражнения</b>	М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 5-6года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр23-43
<b>Физкультурный досуг (1 раз в месяц)</b>	Е.И.Подольская «сценарии спортивных праздников и мероприятий Учитель2009. (3-7)лет.стр46-110.
<b>Физкультурный праздник (2 раза в год)</b>	Лысова В.Я., Яковлева Т.С. Спортивные праздники и развлечения. – М.: АРКТИ, 2001. С. Зимний праздник «Что нам нравится зимой» Летний праздник « Лето красное пришло» стр32
	<b>6-7 лет</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Пензулаева Л.И. оздоровительная гимнастика(3-7года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г.стр95-118
<b>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</b>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду(6-7года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017.подготовительная к школе группа. Сентябрь стр.9-20№1-12 октябрь стр.20-29 №13-24 ноябрь стр.29-40№25-36

	декабрь стр.40-49 №1-12 январь стр.49-58 №13 -24 февраль стр.59-72 №25-36 март стр.72-80 №1-12 апрель стр.81-88 №13-24 май стр.88-96 №25-36.
<b>Подвижные игры</b>	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. (6-7года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр120-143
<b>Малоподвижные игры и игровые упражнения</b>	М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 6-7 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр37-43
<b>Физкультурный досуг (1 раз в месяц)</b>	Е.И.Подольская «сценарии спортивных праздников и мероприятий Учитель2009. (3-7)лет.стр 113-168.
<b>Физкультурный праздник (2 раза в</b>	В.Я.Лысова. Т.Я.Яковлева Спортивные праздники и развлечения (младший ,средний, дошкольный возраст)Москва АРКТИ 2001г. Зимний праздник «Вы мороза не боитесь» Летний праздник « Солнце,воздух и вода наши лучшие друзья»стр36.

## Основные виды деятельности по физическому развитию

### 1. Двигательная активность.

#### Режим двигательной активности в МАДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю по 6-8 минут	3 раза в неделю 15-20	3 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице				1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического	3-5 ежедневно в зависимости от вида	3-5 ежедневно в зависимости от вида	3-5 ежедневно в зависимости от	3-5 ежедневно в зависимости от вида и	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

	занятия)	и содержани я занятий	и содержани я занятий	вида и содержания занятий	содержания занятий	
Активный отдых	а) физкультур- ный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультур- ный праздник	-	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоя- тельная двигате- льная деятель- ность	а) самостоя- тельное ис- пользование физкультурно го и спортив- но-игрового оборудования	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоя- тельные под- вижные и спортивные игры	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневно	Ежедневно

### Система закаливания в МАДОУ

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально				
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 15	до 20	до 25	до 30

упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)						
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа			2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий				
Полоскание горла (рта) после обеда <sup>1</sup>	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7	3-7	3-7	3-5	3-5
		Подготовка и сама процедура				
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН				
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10

### **Взаимодействие МАДОУ с семьями воспитанников и социальными партнерами по образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные праздники развлечения, соревнования</li> <li>- Пропаганда здорового образа жизни</li> <li>- Открытые занятия для родителей</li> <li>- Проведение дней здоровья</li> <li>- Взаимодействия с семьями и воспитателями по обмену опытом</li> <li>- Участие родителей в совместных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество с ПМПК области и района;</li> <li>- сотрудничество с РМО детских садов Краснобаковского района;</li> <li>- сотрудничество с МАОУ Шеманихинская средняя общеобразовательная школа;</li> <li>- сотрудничество с учреждениями образования по проблеме физкультурно-оздоровительной работы с детьми:</li> </ul>

### **2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в МАДОУ**

#### **Особенности организации образовательной деятельности в МАДОУ**

Образовательный процесс в МАДОУ включает в себя следующие компоненты:

- 1) **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:** игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).
- 2) **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.**
- 3) **Самостоятельная деятельность детей.**

#### 4) **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.**

Образовательный процесс в МАДОУ строится на основании **принципов интеграции образовательных областей и принципе комплексно-тематического планирования.** Реализация данных принципов обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, профилактику перегрузки детей.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Комплексно–тематическое планирование по всем возрастным группам представлено в Приложении 1

#### **I. Особенности организации непосредственной образовательной деятельности в МАДОУ**

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.**

##### **Условия совместной деятельности педагога с детьми:**

- субъект-субъектная (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическое (а не монологическом) общение взрослого с детьми;
- продуктивное взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерская форма организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает **различные виды детской деятельности:** игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

##### **Непосредственно образовательная деятельность включает:**

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, развивающие игры, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

Мероприятия групповые, межгрупповые.

- Прогулки, экскурсии
- Физкультурные досуги (1 раз в месяц)
- Спортивные праздники (2 раза в год)
- Соревнования
- Дни здоровья
- Тематические досуги
- Праздники
- Театрализованные представления
- Смотры и конкурсы

Образовательный процесс в МАДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

## **II. Особенности организации образовательной деятельности при проведении режимных моментов в МАДОУ**

### **Физическое развитие:**

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком после сна);
- утренняя гигиеническая гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для расслабления.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

### **Познавательное развитие:**

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

### **Речевое развитие:**

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

### **Художественно-эстетическое развитие:**

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

## **III. Особенности организации самостоятельной деятельности детей в МАДОУ**

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

### **Условия самостоятельной деятельности детей:**

- обеспечение каждому ребенку возможности выбора деятельности по интересам;
- обеспечение каждому ребенку возможности взаимодействия со сверстниками или индивидуальной деятельности;
- создание проблемных ситуаций и разнообразных задач, направленных на самостоятельное решение ребенком;

- обеспечение возможности на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

**Социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

**Познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

**Речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

**Художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

### ***2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы***

Можно выделить несколько направлений работы коллектива МАДОУ по развитию и поддержке развития инициативы и самостоятельности воспитанников.

**1 направление – создание условий для развития самостоятельности в разных видах деятельности.**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагоги МАДОУ выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги МАДОУ регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

**2 направление - организация предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.**



Среда МАДОУ вариативна и состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

### **3 направление - создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре меняется в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда МАДОУ стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

### **4 направление - создание условий для развития познавательной деятельности**

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда МАДОУ предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

### **5 направление - создание условий для развития познавательной деятельности**

С целью развития проектной деятельности в группах создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### **6 направление - создание условий для самовыражения средствами искусства**

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

### **2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Задачи МАДОУ по взаимодействию с семьей:**

- Развитие мотивационно-потребностной сферы родителей в отношении сотрудничества с МАДОУ;
- Приобщение родителей к педагогической культуре;
- Повышение семейного педагогического опыта;
- Обеспечение преемственности в работе МАДОУ и семьи.

### **Формы взаимодействия с родителями**



## 2.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.2.1. Содержание образовательной деятельности в вариативной части программы

#### Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Направления образовательной работы с воспитанниками:

##### 1. Ребенок и другие люди.

Первое направление работы касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребенок узнает в программе ОБЖ.

##### 2. Ребенок и природа.

Во втором направлении работы обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными). Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что все в мире взаимосвязано.

##### 3. Ребенок дома.

В третьем направлении работы воспитывается умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке. Как себя вести на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту.

##### 4. Здоровье ребенка.

Четвертое направление работы раскрывает информацию об организме человека, ценности здорового образа жизни, напоминает о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится все более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в

детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

### **5. Эмоциональное благополучие ребенка.**

Пятое направление посвящено эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма – благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребенка. Ответственность за этот аспект лежит на взрослых – родителях, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребенку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

### **6. Ребенок на улице.**

Шестое направление работы направлено на формирование навыков безопасного поведения на улице. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт – это понятия входят в круг представлений ребенка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребенок потерялся.

### **Методические пособия по формированию основ безопасности жизнедеятельности:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. / Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 144 с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников/ФГОС Мозаика-синтез, 2014.
3. Саулина Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения/ФГОС Мозаика-синтез, 2014.
4. Т.Ф.Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М. 2015г.

## ***2.2.2.Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по вариативной части Программы***

### **Формы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников по ОБЖ**

<b>1. Информационно-аналитические формы</b>	
<b>Цель взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Сбор, обработка и использование данных об уровне знаний родителей правил ОБЖ, о запросах, интересах и потребностях родителей в информации по ОБЖ.	- анкетирование - опрос - беседа
<b>2. Познавательные формы</b>	
Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с рациональными методами и приемами воспитания ОБЖ у детей.	- круглый стол - проектная деятельность совместно с семьями воспитанников по темам: «Опасные предметы дома», «Пешеходный переход», «Добрые и злые лесные волшебники» и т.п. - тренинги для родителей: «Как вести себя на улице вместе с ребенком», «Поведение в лесу»,

	«Купаемся на речке» и т.п.
<b>3. Досуговые формы</b>	
установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	- развлечения - выставки работ родителей и детей
<b>4. Наглядно-информационные формы</b>	
Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания ОБЖ в МАДОУ.	- размещение информации об условиях и системы работы по ОБЖ в МАДОУ на сайте

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования

#### 3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.**
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.**
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МАДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

### **Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ**

**1. Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**2. Полифункциональность** материалов реализуется в:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличии в МАДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**3. Вариативность среды** выражается в:

- наличии в МАДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**4. Доступность среды** выражается в:

- доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправности и сохранности материалов и оборудования.

**5. Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов' требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**Показатели:**

1. Обеспечение общих материальных условий для нормального уровня жизнедеятельности коллектива
2. Наличие материальных условий, необходимых для проведения здоровьесохраняющих мероприятий.
3. Оснащение предметно - пространственной среды

Описание наполнения развивающей предметно-пространственной среды группы представлено в Приложении 2 к ООП.

### **3.1.3. Кадровые условия реализации Программы**

Кадровые условия в МАДОУ созданы в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

МАДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих в МАДОУ работают:

**1) административный персонал:**

- заведующий – 1;
- 2) **педагогические работники:** - воспитатели – 2;
- 3) **учебно-вспомогательный персонал:** - помощник воспитателя – 1;
- 4) **административно-хозяйственный персонал:** - повар – 1; - другие – 4.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, повышения профессиональной квалификации в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Педагогические работники МАДОУ обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Аттестация педагогов МАДОУ проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

### **3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

#### **Задачи создания материально-технических условий реализации Программы**

1. Осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
2. Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
3. Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
4. Обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
5. Эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### **Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями**

№ П / П	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника(арендодателя, ссудодателя и др)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	МАДОУ: 606725, Нижегородская	Здание типовое одноэтажное в арболитовом исполнении,	Оперативное управление	Комитет по управлению муниципаль	Свидетельство о государственной регистрации



	область, Краснобаковск ий район, п. Шеманиха, ул. Вокзальная, д. 3.	назначение - ведение образовательной деятельности Групповая 38.40 кв. м; 37.40 кв. м; Кабинет заведующей 13.50 кв. м		ным имуществом	права серия 52-АБ № 158570 от 27.12.2004 г.
--	--	--	--	-------------------	--

**Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения**

№п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность,	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
1	Раздевалка -1-15.0 кв.м	МАДОУ: 606725, Нижегородская область, Краснобаковский район, п. Шеманиха, ул. Вокзальная, д. 3.	Оперативное управление	Комитет по управлению муниципальным имуществом	Свидетельство о государственной регистрации права  серия 52-АБ № 158570 от 27.12.2004 г.
	Сан узел -1 -8.60 кв.м	МАДОУ: 606725, Нижегородская область, Краснобаковский район, п. Шеманиха, ул. Вокзальная, д. 3.	Оперативное управление	Комитет по управлению муниципальным имуществом	Свидетельство о государственной регистрации права  серия 52-АБ № 158570 от 27.12.2004 г.
	Спальня – 1 – 27.90 кв.м	МАДОУ: 606725, Нижегородская область, Краснобаковский район, п. Шеманиха, ул. Вокзальная, д. 3.	Оперативное управление	Комитет по управлению муниципальным имуществом	Свидетельство о государственной регистрации права  серия 52-АБ № 158570 от 27.12.2004 г.
	Подсобные пом – 1 – 8.0. кв.м	МАДОУ: 606725, Нижегородская область, Краснобаковский район, п.	Оперативное управление	Комитет по управлению муниципальным имуществом	Свидетельство о государственной регистрации права

		Шеманиха, ул. Вокзальная, д. 3.			серия 52-АБ № 158570 от 27.12.2004 г.
--	--	------------------------------------	--	--	---

### **3.1.5. Финансовые условия реализации Программы**

Создание финансовых условий реализации Программы МАДОУ основывается на требованиях ряда нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
3. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Финансовое обеспечение, согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», направлено на реализацию услуг, оказываемых МАДОУ, которые могут быть включены в перечень:

- обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях;
- организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях; осуществление присмотра и ухода за детьми.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МАДОУ, реализующей Программу, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы МАДОУ - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- 1) возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;

- 2) реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Таким образом, за счет бюджета субъекта Российской Федерации осуществляется финансовое обеспечение реализации Программы в МАДОУ путем предоставления субвенций регионального бюджета, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Закон РФ, №273-ФЗ, п.3, ч.1, ст.8). Иные расходы на организацию предоставления дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях (в том числе в части расходов на содержание зданий и приобретение коммунальных услуг) отнесены к муниципальным полномочиям и осуществляются за счет бюджетов муниципальных образований (Закон РФ, №273-ФЗ, п.1, ч.1, ст.9).

Расчеты нормативов расходов осуществляется в МАДОУ согласно Письму Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.1.6. Планирование образовательной деятельности**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МАДОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МАДОУ.

В МАДОУ реализуется комплексно-тематический принцип планирования, который основывается на построении образовательного процесса вокруг центральных тем и интеграции содержания работы по всем образовательным областям, так как тема является общей для всех областей.

**Значение комплексно-тематического планирования образовательной деятельности:**

1. Тематический принцип организации образовательного процесса позволяет обеспечить единство образовательных, воспитательных и развивающих задач.
2. Позволяет избегать перегрузки детей, так как образование осуществляется на необходимом и достаточном минимуме материала.
3. Позволяет интегрировать содержание работы разных образовательных областей.
4. Позволяет решать задачи развития ребенка системно, планомерно и более углубленно за счет повторяемости материала.
5. Позволяет решать задачи обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также учитывать специфику функционирования МАДОУ.
6. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Комплексно-тематическое планирование представлено в Приложении 2.

### 3.1.7. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня подробно изложен в **приложении 2** к программе.

Учебный график подробно изложен в **приложении 3** к программе.

Учебный план подробно изложен в **приложении 4** к программе.

В целях повышения качества организации жизнедеятельности детей в условиях разновозрастной группы Программа МАДОУ предусматривает распределение обязанностей между воспитателем и пом. воспитателем на группе. Пом. воспитатель разновозрастной группы владеет основными приемами организации режимных процессов. Помощь младшего воспитателя необходима постоянно, но больше всего в самые напряженные в смешанной группе моменты – при завершении одних процессов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на участок и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закаливающих процедур. Когда воспитатель руководит большинством группы, пом. воспитатель находится с меньшинством.

#### ***Распределение обязанностей воспитателя и пом. воспитателя в группе***

<b>Режимные процессы</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность пом. воспитателя</b>
<i>Утро</i> а) прием детей	Принимает и осматривает детей, беседует с родителями	Убирает помещение, помогает воспитателю образовательной деятельности (игры с подгруппой детей)
б) утренняя гимнастика	Проводит утреннюю гимнастику с младшими и старшими детьми.	Готовит детей к гимнастике, получает завтрак готовит столы к завтраку.
в) завтрак	Организует подготовку к завтраку. Организует спокойные игры с младшей подгруппой Проводит завтрак, готовится к занятиям.	Помогает мыть руки детям младшей подгруппы затем старшей Раздает пищу Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее.
г) НОД	Организует и проводит НОД.	Организует игры детей, не участвующих в НОД, помогает дежурным подготовиться к ООД.
д) прогулка	Организовывает с детьми проведение гигиенических процедур: чистку носа, посещение туалетной комнаты. Одевает часть детей и выходит с ними на прогулку Организует деятельность всех детей. Приводит с прогулки вначале младших, а затем старших детей.	Помогает младшим, а затем и старшим детям в проведение гигиенических процедур: чистку носа, посещение туалетной комнаты Помогает одеваться на прогулку младшим и старшим детям. Затем проветривает и убирает помещение. Готовится к обеду. Встречает младших детей, помогает им раздеться. Проводит в группе спокойные игры
е) обед	Руководит подготовкой детей к обеду, проводит его.	Моет руки с детьми младшего и старшего возраста Раздает обед, участвует в его организации и проведении.

ж) дневной сон	Организовывает с детьми проведение гигиенических процедур: чистку носа, посещение туалетной комнаты. Постепенно укладывает детей спать – создает условия для спокойного сна.	Помогает младшим, а затем и старшим детям в проведение гигиенических процедур: чистку носа, посещение туалетной комнаты. Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее. Убирает помещение.
<b>Вечер:</b> а) подъем детей	Проводит постепенный подъем детей и закаливание помогает одевать детей. Заплетает девочкам волосы	Помогает детям в проведение гигиенических процедур: чистку носа, посещение туалетной комнаты. Помогает проводить закаливание, одевает младших детей, убирает постели
б) полдник	Организует и проводит полдник	Моет руки с детьми младшего и старшего возраста. Участвует в проведении полдника, убирает посуду
в) совместная деятельность взрослого с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей	Организует деятельность детей проводит со старшими детьми занятия ОД по сетке занятий	Играет с детьми свободными от ОД. Проводит подготовку к вечерней прогулке
д) вечерняя прогулка	Одевает часть детей и выходит с ними на прогулку. Организует их деятельность, беседует с родителями, организует уход детей домой.	Помогает одеться младшим детям. Убирает помещение.

### 3.1.8. План проведения праздников, мероприятий

Месяц	Праздники	Развлечения	С портивные праздники	Физкультурный досуг
Сентябрь		День знаний		Кто быстрее
Октябрь	Праздник «Осень»			Веселые старты
Ноябрь		День матери		Мы растем сильными и смелыми
Декабрь	Новый год			Зимние радости
Январь		Рождественские посиделки	Мы спортсмены	Зимние катанье
Февраль	23 февраля- День защитники Отечества			Мы смелые умелые
Март	8 марта			Спорт здоровье
Апрель	«Весна»	Пасха		Народные игры
Май	9 мая Выпускные вечера			«Здоровье дарит Айболит»
Июнь	Лето красное пришло.	День защиты детей		Солнце воздух и вода наши лучшие друзья
Июль				Летние игры
Август			Игры и соревнования	Ловкие и смелые

## **3.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений**

### **3.2.1. Материально-техническое обеспечение вариативной части Программы**

Для реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется все материально-техническое обеспечение, описанное в пункте 3.1.4. Программы.

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации**

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» п. Шеманиха ориентирована на работу в разновозрастной группе общеразвивающей направленности.

В МАДОУ функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. В состав которой входят следующие **возрастные группы**:

- группа детей раннего возраста – дети с 2 года до 3 лет;
- группа детей младшего дошкольного возраста – дети с 3 лет до 4 лет;
- группа детей среднего возраста – дети с 4 лет до 5 лет;
- группа детей старшего дошкольного возраста – дети с 5 лет до 6 лет.
- группа детей подготовительного возраста – дети с 6 лет до 7 лет.

#### **Цели образовательной деятельности МАДОУ Цели Программы**

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций. Определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.
- Подготовка к жизни в современном обществе;
- Формирование предпосылок к учебной деятельности;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи Программы:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 11) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### ***4.2. Используемые Примерные программы***

Согласно ФГОС ДО Программа МАДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта). **Обязательная часть Программы формируется на основании требований:**

1. ФГОС дошкольного образования.
2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
3. Примерной общеобразовательной программы – «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы:**

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. / Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 144 с.

#### ***4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей***

**Цель взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы

социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи МАДОУ по взаимодействию с семьей:**

- Развитие мотивационно-потребностной сферы родителей в отношении сотрудничества с МАДОУ;
- Приобщение родителей к педагогической культуре;
- Повышение семейного педагогического опыта;
- Обеспечение преемственности в работе МДОУ и семьи.



**Перечень нормативных и нормативно-методических материалов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).



8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования. - 2014. - Апрель. - № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
16. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).



## Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование в МАДОУ

### Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе

Подгруппа	Развернутое содержание работы	Период	Название мероприятия ООД, варианты итоговых мероприятий
<b>Мониторинг с 20 августа по 15 сентября</b>			
<b>Тема: Детский сад</b>			
<b>Подгруппа раннего возраста</b>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	15 – 30 сентября	Подвижные игры, дидактические игры, игры-забавы, развлечения, использование фольклора и художественной литературы в режимных моментах, рассматривания, наблюдения и др.
<b>Подгруппа младшего дошкольного возраста</b>	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (все питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	С 15 по 25 сентября	Осмотры помещений. Экскурсия по участку ДОУ. Повседневное общение детей друг с другом и со взрослыми. Коммуникативные ситуации. Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). И др.
<b>Подгруппа старшего дошкольного возраста</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).		Экскурсия по детскому саду. Беседы. Чтение художественной и познавательной литературы. Решение проблемных ситуаций. Дежурство. Трудовая деятельность. Составление альбома о сотрудниках детского сада. Детская продуктивная деятельность. Праздник «День знаний». И др.
<b>Тема: День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября</b>			

<b>Подгруппа младшего дошкольного возраста</b>	Формировать первичные представления о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.	С 25 по 30 сентября	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. игры-инсценировки. Экскурсия по детскому саду с вручением подарков, изготовленных своими руками
<b>Подгруппа старшего дошкольного возраста</b>	Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.		Мастерская (обсуждение, выбор и изготовление детьми подарков для сотрудников (поздравительных открыток, закладок с последующей росписью). Концерт для работников детского сада и др.
<b>Тема: Осень</b>			
<b>Подгруппа раннего возраста</b>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Для детей раннего возраста с 1 по 15 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев. Рассматривание иллюстраций, наблюдение, игра с изобразительным материалом, дидактические игры, игры на развитие сенсорики и др.
<b>Подгруппа младшего дошкольного возраста</b>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		Наблюдения на прогулке. Экскурсия по участку. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. исследовательские действия. Дидактические и подвижные игры. Музыкально-дидактические игры. Игры-забавы. Детская продуктивная деятельность. Праздник «Осень». Выставка детского творчества. И др.
<b>Подгруппа старшего дошкольного возраста</b>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе		Наблюдения в природе. Экскурсия в природу. Заполнение дневников наблюдений о погоде. Знаково-символическая деятельность. Элементарная опытно-исследовательская деятельность. Исследовательская деятельность. Деятельность обследования. Праздник «Осень». Выставка детского творчества. И др.

<b>Тема: Я в мире человека</b>			
<b>Подгруппа раннего возраста</b>	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	15 - 31 октября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?» Коммуникативные ситуации, непосредственное общение
<b>Подгруппа младшего дошкольного возраста</b>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать тендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.		Общение с детьми и взрослыми. Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-дидактические игры. Подвижные игры. Игры-забавы. Хороводы. Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. И др.
<b>Подгруппа старшего дошкольного возраста</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.		Чтение художественной и познавательной литературы. Беседы. Рассматривание альбомов о здоровье человека. Просмотр мультфильмов и диафильмов. Знаково-символическая деятельность детей. Элементарная опытно-исследовательская деятельность. Открытый день здоровья. И др.
<b>Тема: Мой дом, мой город, моя страна</b>			
<b>Подгруппа раннего возраста</b>	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улицы, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	1-15 ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества. Дидактические игры, наблюдения, осмотры помещений.
<b>Подгруппа младшего дошкольного возраста</b>	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.		Наблюдения на прогулке. Совместное изготовление с воспитателем макета улицы, на которой располагается садик и дома детей. Рассматривание иллюстраций и картин. Экскурсия. Дидактические и подвижные игры. Просмотры мультфильмов и диафильмов. Спортивный праздник. И др.
<b>Подгруппа старшего дошкольного</b>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о		Праздник «День народного единства», подвижные игры народов России; разучивание стихотворений по теме праздника; рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, Нижнем

<b>возраста</b>	том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица на шей Родины.		Новгороде, Балахне, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника». Экскурсия к памятнику К.Миника и др.
<b>Тема: День матери 27 ноября</b>			
<b>Подгруппа раннего возраста</b>	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	15-30 ноября	Чтение художественной литературы. беседы. Детская продуктивная деятельность. Разучивание стихов по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; -разучивание танцев для мам; Праздник мам и др.
<b>Подгруппа младшего дошкольного возраста</b>	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.		С-р игра «Дочки-матери»; игровые ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов по теме праздника; исполнение музыки (песен) о маме; разучивание танцев для мам. Праздник Мамы. И др.
<b>Подгруппа старшего дошкольного возраста</b>	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.		Проектная деятельность (организация выставкирисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья», спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам; разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам. Праздник Мамы. И др.
<b>Тема: Новогодний праздник</b>			
<b>Подгруппа раннего возраста</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1-31 декабря	Продуктивная деятельность детей совместная со взрослым и самостоятельная. Разучивание песен и стихотворений. Музыкально-дидактические игры. Театрализованная деятельность. Игры-инсценировки. Новогодний утренник и др.
<b>Подгруппа младшего дошкольного возраста</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника		Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Чтение художественной литературы. музыкально-дидактические игры. Хороводы. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры-развлечения. Разучивание стихотворений. Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. И др.
<b>Подгруппа старшего</b>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от		Чтение художественной и познавательной литературы. Рассматривание картин и иллюстраций. Изготовление

<b>дошкольного возраста</b>	участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		новогодних игрушек для украшения группы. Разучивание стихотворений. Игры-забавы. Игры-развлечения. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Хороводы. Детская продуктивная деятельность. Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. И др.
<b>Тема: Зима</b>			
<b>Подгруппа раннего возраста</b>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-31 января	Рассматривания иллюстраций, наблюдения. чтение художественной литературы. Дидактические игры. Подвижные игры с сюжетом о животных. Обследовательские действия. Праздник «Зима». Выставка детского творчества. И др.
<b>Подгруппа младшего дошкольного возраста</b>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.		Наблюдения в природе. Экскурсии по участку. Экологическая тропа. Элементарная опытническая деятельность. Исследовательская деятельность. Обследовательская деятельность. Чтение художественной литературы. рассматривание картин и иллюстраций. Детская продуктивная деятельность. Беседы. Дидактические игры. Подвижные игры. Праздник «Зима». Выставка детского творчества. И др.
<b>Подгруппа старшего дошкольного возраста</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.		Наблюдение в природе. Экскурсии в природу. Ведение дневника наблюдений за погодой. Труд в природе и уголке природы группы. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение познавательной и художественной литературы. знаково-символическая деятельность. Деятельность обследования. Элементарная опытническая деятельность. Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. И др.
<b>Тема: День Защитника Отечества</b>			
<b>Подгруппа раннего возраста</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке.	1 февраля — 28 февраля	Чтение художественной литературы. выставка фотографий родителей. Продуктивная деятельность детей. Коллективные работы совместные с воспитателем. Подарок папе.

<b>Подгруппа младшего дошкольного возраста</b>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		Рассматривание иллюстраций и картин. Игры-путешествия. Сюжетно-дидактические игры. детская продуктивная деятельность. Спортивное развлечение. Чтение художественной литературы. просмотры мультфильмов и диафильмов. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. И др.
<b>Подгруппа старшего дошкольного возраста</b>	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		Мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника, теме «Армия» - спортивный праздник (с участием пап); Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества и др.
<b>Тема: 8 марта</b>			
<b>Подгруппа раннего возраста</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	1 – 15 марта	Чтение художественной литературы. разучивание стихотворений. Подготовка подарков маме. Детская продуктивная деятельность. Совместное чаепитие с мамами и бабушками. Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. И др.
<b>Подгруппа младшего дошкольного возраста</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.		Чтение художественной литературы. решение проблемных ситуаций. Оформление галереи портретов мам и бабушек. Совместная со взрослым трудовая деятельность. Изготовление подарков. Разучивание стихотворений. Детская продуктивная деятельность. Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. И др.
<b>Подгруппа старшего дошкольного возраста</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке,		Чтение художественной литературы. просмотр мультфильмов и диафильмов. Разучивание стихотворений. Изготовление альбомов о маме. Детская продуктивная деятельность. Театрализованная деятельность. Совместное чаепитие с мамами и бабушками. Трудовая деятельность. Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. И др.



	воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
<b>Тема: Знакомство с народной культурой и традициями</b>			
<b>Подгруппа раннего возраста</b>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	15 – 31 марта	Использование фольклора в быту. Эстетика быта. Рассматривание. Обследовательские действия. Игры-забавы. Праздник народной игрушки. И др.
<b>Подгруппа младшего дошкольного возраста</b>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		Рассматривание и обследование предметов народно-декоративного искусства. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Детская продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Игры-забавы. Общение. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. И др.
<b>Подгруппа старшего дошкольного возраста</b>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		Рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства. Чтение художественной и познавательной литературы. детская продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Изготовление альбомов и декоративно-прикладном искусстве. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<b>Тема: Весна</b>			
<b>Подгруппа раннего возраста</b>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1 – 30 апреля	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. дидактические игры и упражнения. Продуктивная детская деятельность. Праздник «Весна». Выставка детского творчества. И др.
<b>Подгруппа младшего дошкольного возраста</b>	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе.  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		Наблюдения в природе. Экскурсия в природу. Рассматривание иллюстраций и картин. Труд в природе и в уголке природы. Элементарная опытническая деятельность. Моделирование. Составление альбомов наблюдений в природе. Детская продуктивная деятельность. Игры-инсценировки. Праздник «Весна». Выставка детского творчества. И др.
<b>Подгруппа старшего дошкольного возраста</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о		Наблюдения в природе. Экскурсии. Ведение дневника наблюдений. Элементарная опытническая деятельность. Знаково-символическая деятельность. исследовательская деятельность. Праздник «Весна красна». День Земли — 22

	весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		апреля. Выставка детского творчества. И др.
<b>Тема: Лето</b>			
<b>Подгруппа раннего возраста</b>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.  Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1-15 мая	Наблюдения. Рассматривание. Сенсорные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Продуктивная детская деятельность. Обследовательская деятельность. Праздник «Лето». И др.
<b>Подгруппа младшего дошкольного возраста</b>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы		Наблюдения в природе. Совместные со взрослым труд на огороде. Элементарная опытническая деятельность. Обследовательская деятельность. Игры с песком и водой. Игры-забавы. Рассматривание иллюстраций. Беседы. Выставка «Лето» и др.
<b>Подгруппа старшего дошкольного возраста</b>	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.		Наблюдение в природе. Составление альбома наблюдений. Элементарная опытническая деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Экскурсия в природу. Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества. И др.
<b>Мониторинг</b>		1-31 мая	Заполнение персональных карт развития детей.
<b>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</b>		1 июня — 20 августа	

**ПАСПОРТ ГРУППЫ В НАШЕМ  
ДЕТСКОМ САДУ ВКЛЮЧАЕТ ТАКУЮ  
ИНФОРМАЦИЮ: ДАННЫЕ О  
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ ГРУППЫ**

**Предметно - развивающая, игровая среда в  
разновозрастной группе.**

Предметно - развивающая, игровая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.

В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно-развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Поэтому для полноценного развития детей важно создать развивающую среду в детском саду, где дети могут играть, читать, драматизировать, рисовать, лепить, заниматься физически.

**В приемной комнате эстетически оформлена информация для родителей**

1. Информационный стенд для родителей; на этом стенде размещена постоянная информация для родителей: основные цели и задачи работы детского сада на текущий учебный год, режим дня, расписание непосредственно - образовательной деятельности с детьми.

2. Информационный стенд «Полезной информации» - постоянно меняющаяся информация для родителей: советы, памятки, буклеты и рекомендации на актуальные темы.

3. Уголок здоровья «Не болейка»- содержит медицинские рекомендации и советы по укреплению и сохранению здоровья детей.
4. Стенд «Меню»; «Грамоты»;
5. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

В группе оборудованы уголки и центры по образовательным областям:

**Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, шишки.).</li> <li>2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, грабли.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Календарь природы.</li> <li>2. Маленькие игрушки «Домашние животные», «Дикие животные»</li> <li>3. Комнатные растения.</li> <li>4. Дидактические игры: «Чей малыш?» «Собери животных» "Кто где живет" "Чьи детки" "Цветы"</li> <li>5. Муляжи "Фрукты и ягоды"</li> <li>6. Плакаты «Лето», «Весна», «Осень», «Зима»</li> <li>7. Серия «Расскажем детям» «Грибы» «Домашние животные» «Животные леса» «О деревьях» «Животные средней полосы»</li> <li>8. Настольная игры: "Домашние животные" "игра-пазл "Чей малыш?" Пазл "Зоопарк" Шнуровка "Насекомые" Рамка-вкладыш "На полянке"</li> <li>9. Лото "Домашние и дикие животные"</li> <li>10. Бродилка "Домашние животные"</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картинки-половинки</li> <li>2. Кубики с картинками</li> <li>3. Дидактическая черепаха</li> <li>4. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</li> <li>5. Матрешка</li> <li>6. Деревянная рамка-вкладыш пазл</li> <li>7. Шашки</li> <li>8. Домино "</li> </ol>

	<p>9. Вкладыши "Собаки"(большой, маленький), "Транспорт"  10. Логический куб  11. Занимательный паровоз  12. Игра "Собери бусы"  13. Настольные счеты  14. Игра "Домик для зверей"  15. Лото "Профессии"  16. Лабиринт "Ёжик"</p>
<b>«Речевое развитие»</b>	<p>1. Стол для книг.  2. Два стульчика.  3. Детские книги по программе и любимые книги детей: сказки, стихи, потешки  4. Разные виды театра: настольные, пальчиковый, деревянный и др.  5. Лэпбук по сказкам:  "Теремок"  "Курочка ряба"  "Заюшкина избушка"  "Волк и семеро козлят"  "Репка"  "Колобок"  "Стихи А. Барто"</p>
<b>«Физическое развитие»</b>	<p>1. Мяч средний.  2. Мячи малые разных цветов.  3. Мячи вязаные малые разных цветов  3Кольцеброс.  4. Кегли  5. Маты  6.Ростометр.  7. Погремушки  8. Обручи</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>1. Восковые и акварельные мелки.  2. Цветной мел.  3.Акварельные краски.  4. Фломастеры, цветные карандаши.  5. Пластилин.  6. Цветная и белая бумага, картон.  7. Рулон обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).  8. Кисти, палочки, стеки.  9. Мольберт  10. Доски для лепки+ стеки  11. Линейки трафареты  12. Клей карандаш  13. Ножницы с тупыми концами  14. Фартуки  15. Клеенка на стол  16. Бумага для рисования  17. Раскраски</p>
	<p>1. Металлофон  2. Барабан  3. Гармошка  5. Неваляшка  6. Детский синтезатор  7. Дудочка  8. Бубен</p>

	9. Юла
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>1. Куклы разных размеров.</p> <p>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель.</p> <p>3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>4. Кресла</p> <p>5. Диван.</p> <p>6. Набор парикмахера;</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</b></p> <p>1. Овощи, фрукты.</p> <p>2. Кондитерские изделия;</p> <p>3. Хлебобулочные изделия;</p> <p>4. Изделия бытовой химии;</p> <p>5. Корзины, кошельки;</p> <p>6. Предметы-заместители;</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</b></p> <p>1. Медицинские халаты и шапочки;</p> <p>2. Набор доктора;</p> <p>3. Кукла «Доктор».</p> <p>4. «Аптека»:</p> <p>Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса, коробочки.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</b></p> <p>1. Кукольные кровати;</p> <p>2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;</p> <p>3. Куклы, одежда для кукол;</p> <p>4. Коляски;</p> <p>5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;</p> <p>6. Утюги.</p> <p>7. Плита</p>
	<p>1. Строительный конструктор с блоками среднего и мелкого размера.( пластмассовый).</p> <p>2. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>3. Конструкторы типа «Lego</p> <p>4. Кубики Большие и маленькие</p> <p>5. Кубики мягкие</p>
	<p>1. Маски для инсценировки сказок</p> <p>2. Зеркала</p> <p>3. Платки</p> <p>4. Юбки</p> <p>5. Фартуки</p> <p>6. Жилетки</p> <p>7. Шапки</p> <p>8. Игрушки различной направленности</p> <p>9. Каталка "Жираф Джерри"</p> <p>10. Кочалка "Собака"</p> <p>11. Набор строителя</p> <p>12. Пирамидки</p>

	13. Тележки 14. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
--	--

**Предметно- пространственная развивающая среда в группе от 2-5 лет**

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уголок природы и экспериментирования .</li> <li>2. Фартучки.</li> <li>3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).</li> <li>4. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).</li> <li>5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>6. Лупы.</li> <li>7. Вспомогательные материалы ( вата, марля, шприцы без игл).</li> <li>8. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.</li> <li>9. Календарь природы.</li> <li>10. Комнатные растения (по программе) с указателями.</li> <li>11. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.</li> <li>12. Макеты разных климатических зон земли: "Африка", "Северный полюс", "Наш лес".</li> <li>13. Макет "Деревенское подворье", "Огород на подоконнике"</li> <li>14. Дидактический материал</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</li> <li>2. Комплекты счетного материала для магнитной доски.</li> <li>3. Набор объемных геометрических фигур.</li> <li>7. Плакаты ("Части суток", "Дни недели", "Геометрические фигуры", "Учимся считать"</li> <li>8. Счеты, счетные палочки.</li> <li>9. Палочки Кюизенера</li> <li>10 Логические блоки Дьенеша</li> <li>11. Дидактический материал</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>2. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</li> <li>3. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego».</li> <li>4. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</li> <li>5. Дидактический материал</li> </ol>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж для книг.</li> <li>2. Детские книги по программе и любимые книги детей.</li> <li>3. Книжки, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</li> <li>4. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</li> <li>7. Аудиозаписи литературных произведений для детей.</li> <li>8. Дидактический материал</li> </ol>
<b>Развитие речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полка для пособий.</li> <li>2. Сюжетные картинки</li> <li>3. Настольно-печатные игры.</li> </ol>

	<p>4. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>5. Дидактический материал</p>
<b>Двигательная деятельность</b>	<p>1. Мячи.</p> <p>2. Флажки.</p> <p>3. Кольцеброс.</p> <p>4. Кегли.</p> <p>5. Мишени.</p> <p>6. Детская баскетбольная корзина.</p> <p>7. Скакалка.</p> <p>8. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>9. Ключки и шайба.</p> <p>10. Дидактический материал</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<p>1. Восковые мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).</p> <p>7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>8. Доска для рисования мелом.</p> <p>9. Плакат "Цвета"</p> <p>10. Экран для копирования "Зазеркалье"</p> <p>11. Дидактический материал</p>
	<p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>2. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки и т.п.).</p> <p>3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>4. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>6. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>7. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>8. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера.</p> <p>9. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<p>1. Детские музыкальные инструменты ( барабан, погремушки, бубен, маракасы и т.д.).</p> <p>2. Аудиозаписи детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>3. Большая и малая ширма.</p> <p>4. Настенное зеркало.</p> <p>5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок .</p> <p>6. Куклы и игрушки для различных видов театра.</p>
<b>Социально-коммуникативная деятельность</b>	<p>1. Зеркало.</p> <p>2. Куклы разных размеров.</p> <p>3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр ("Дочки-матери", "Хозяюшки", "Доктор Айболит", "Парикмахерская", "Магазин").</p> <p>6. Различные машины, набор инструментов домашнего мастера.</p>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стенд "Моя родина Россия"</li> <li>2. Макет "Русская изба"</li> <li>3. Предметы русского- народного творчества (декоративная посуда, матрешки, тряпичные Куклы и т.д.)</li> <li>4. Дидактический материал</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности "Маленький пожарник", "Светофорчик", "Один дома".</li> <li>2. Специальные машины(скорая помощь, полиция, пожарная машина и т.д.)</li> <li>3. Макет проезжей части</li> <li>4. Макет светофора, дорожных знаков</li> <li>5. Макет пожарной машины</li> <li>6. Макет дороги</li> <li>7. Дидактический материал</li> </ol>

## Центры развития активности детей в группе от 5-7 лет

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
<b>«Познавательное развитие»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, и т.п.).</li> <li>3. Сыпучие продукты (гречка, горох, манка, мука, соль, геркулес).</li> <li>4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, терка маленькая.</li> <li>5. Вспомогательные материалы (пипетки, вата, пинцеты, пузырьки с пробками разных размеров, губочки, трубочки, пробки, лупы, песочные часы, одноразовые шприцы, проволочки.).</li> <li>6. Лейка, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, мелкая лопатка.</li> <li>7. Доска для записей.</li> <li>Д/и «Тонет, не тонет»</li> <li>8.. Ванночка для воды.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для пособий и оборудования.</li> <li>2 Природный материал ( глина, камешки, ракушки, , различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).</li> <li>3.. Календарь природы.</li> <li>4. Пособие «Части суток».</li> <li>5. Глобус.</li> <li>6. Пособие «Ночное небо»+ планеты</li> <li>7. Маленькие игрушки «Домашние животные», «Дикие животные»</li> <li>9. Комнатные растения.</li> <li>10 Дидактические игры: Домино «Животные», «Бабочки»</li> </ol>

	<p>«Чей малыш?»  «Найди лишнее»  «Кто где живет?»  «Лес –многоэтажный дом»  «Назови по признаку животного»  «Назови по признаку –овоци и фрукты»  «С какого дерева листок?»  «Правила поведения в природе»  «Времена года»  Викторина «Я познаю мир»</p> <p>11.Альбомы:  «Царство грибов»  Гербарий «С какого дерева лист»  «Деревья нашего края»  «Животные нашего края»</p> <p>12. Плакаты «Лето», «Весна», «Осень», «Зима»</p> <p>13. Атлас – карта животного мира</p> <p>14.Серия «Расскажем детям»  «Грибы»2015  «Домашние животные»2015  «О космосе»2015  «Животные леса»2015  «О деревьях»2015  «Животные средней полосы»2015</p> <p>14. Энциклопедии для детей:  - А.А. Плешаков «Мир вокруг нас»  -«Все о животных»  -«Тайны живой природы»</p> <p>15 Книги:  «Путешествуем во вселенной вместе со Львенком»  «Моя первая зоология»  «Цветы и плоды»  «Можно ли обниматься с медведем?»  «Почему попкорн стреляет?»(все о питании)</p> <p>16. Сухой аквариум.  17. Макет «Животные нашего леса»</p>
	<p>1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.</p> <p>3. Пособия:  -Часы.  - Счеты, счетные палочки.  -Математический веер.</p> <p>4. Дидактические игры:  «Сложи квадрат»  «Год и месяцы»  Умный шнурок «Буквы, цифры и фигуры»  От 4-7  Умный шнурок «Счет» от 4-7 лет</p>

	<p>«Спасатели приходят на помощь» от 5-8 лет(блоки Дьенеша)  «Детям о времени»  «Найди различия»  «Веселый счет»  «Назови фигуру»  «Мой день»  Умное домино «Сложение»  «Веселые цифры»  «Разложи правильно»  «Математический сундучок»(15 развивающих игр)  Тренажер «памяти и внимания»  5.Плакаты:  «Геометрические фигуры»  «Сравнения»  «Формы»  «Цифры»  5. Интерактивная доска.</p>
	<p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.  2. Разрезные картинки  3. Кубики с картинками  4.Игра «Моталочки»  4. Игра «Резиночки».  5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.  6. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.  7.Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</p>
<b>«Речевое развитие»</b>	<p>1. Азбука магнитная  2. Алфавит  3. Пособие «Тучка с буквами»  4. Лэпбук «Развитие речи»  5. Лэпбук «Дом профессий»  2. Рабочие тетради  4. Сюжетные картинки  5. Настольно-печатные игры  «Рейбусы»  «Мои первые буквы»  «Прочитай по первым буквам»  «Ветер-ветерок»  «Волшебные веревочки»  «Один , два, три-букву покажи»  «Лото» Магазин»-скороговорки  «Веселые буквы и слова»  «История в картинках»Ч.1  6. Пособие «Кубик вопросов»  7.Альбомы:  «Мнемотаблиц»  «Скороговорок и чистоговорок»</p>

	8. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
	<p>1. Разные виды театра к сказкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-театр на ложках сказка «Веселые девочки»</li> <li>-пальчиковый театр»Зимовье зверей», «Три поросенка»</li> <li>-мигнитный театр «Три поросенка»</li> <li>-театр из перчаток «Краденое солнце», «Котята»</li> <li>-«Белоснежка и семь гномов»</li> <li>-тетр на пробках «Заяц хвоста»</li> <li>-тетр на конусах «Красная Шапочка», «Морозко»</li> <li>-плоскосной театр «Теремок», «Три медведя»</li> <li>-театр на палочках «Теремок», «По щучьему велению»</li> <li>-вязанный театр «Гуси лебеди»</li> <li>-на банках «Два жадных межвеженка»</li> <li>-куклы на платках</li> <li>-деревянный «Золушка»</li> <li>-театр на крышках «Колобок»</li> <li>-театр на губках «Репка»</li> <li>-театр на стаканчиках «Волк и семеро козлят»</li> </ul> <p>2. Пособия « Веера сказок»</p> <p>3. Маски(7 штук).</p> <p>4. Шапочки зверей(6 штук)</p> <p>5.Ширмы для настольного и кукольного театра.</p> <p>6. Костюмы для ряжения: лисы, петуха, мышки, кота, зайца, волка, лягушек, принцессы, феи., бабушки, дедушки.</p> <p>7. Музыкальные инструменты: бубен, колокольчики, ложки,барабан.</p>
<b>«Физическое развитие»</b>	<p>1. Мяч средний.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Мячи вязаные малые разных цветов 10 шт.</p> <p>3Кольцеброс.</p> <p>4. Кегли 10 шт..</p> <p>5. «Массажный коври с пуговицами».</p> <p>6. Нетрадиционное спортивное оборудование.(змейки, ловишки, и т.д.)</p> <p>7. Ленточки разноцветные с колечками.30 шт.</p> <p>8.Ростометр.</p> <p>9. Гантели 15 шт.</p> <p>10. Игра «Рука и нога»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>1. Восковые и акварельные мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3.Акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы( сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).</p> <p>7. Рулон обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>9. Доски для рисования мелом,</p> <p>10. Книжки-раскраски</p> <p>11. Доски для лепки+ стеки</p> <p>12. Линейки трафареты</p> <p>13. Плакат «Цвета»</p>

	<p>14. Альбом «Веселый пластилин»  15. Альбом «Схемы рисования дивотных и человека»  16. Книга «Мастерим и играем»  17. Альбом «Хохломские изделия»  18. Стол для песочной терапии.  19. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ножницы, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; ножницы с тупыми концами, наборы цветной бумаги разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 x 12 см и 6 x 7 см), подносы для форм и обрезков бумаги.</p>
	<p>1. Стол для книг.  2. Два стульчика.  3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии в коробках..  4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.  5. Книжка-пазлы  6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам.  7. Ноутбук, флешка с записью литературных произведений для детей.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>1. Куклы разных размеров.  2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель.  3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.  4. Стол+ 2 стула с накидками.  5. Диван.  6. Ширма с ленточками.  7. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых :</p> <p><b><i>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»</i></b>  1. Накидки пелерины для кукол и детей;  2. Набор парикмахера;  3. Журналы причёсок.</p> <p><b><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i></b>  1. Касса, калькулятор, счёты;  2. Кондитерские изделия;  3. Хлебобулочные изделия;  4. Изделия бытовой химии;  5. Корзины, кошельки;  6. Предметы-заместители;  7. Овощи, фрукты.</p> <p><b><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i></b>  1. Медицинские халаты и шапочки;  2. Ширма;  3. Набор доктора;  4. Кукла «Доктор».  5. «Аптека»:  Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса, коробочки.</p>

***Сюжетно-ролевая игра «Семья»:***

1. Кукольные кровати;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;
6. Утюги.
7. Плинка с духовкой.
8. Диван.

***Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:***

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Фуражка регулировщика;
5. Жезл, свисток;
6. Светофоры
7. Дорожные знаки.

***Сюжетно-ролевая игра «Почта»:***

1. Посылки;
2. Почтовый ящик;
3. Газеты, журналы, письма, открытки;
4. Конверты, бланки;
5. Телефон;
6. Сумка и фуражка почтальона.

***Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:***

1. Строительный материал: крупный и мелкий;
2. Строительные инструменты;
3. Каски.

***Сюжетно-ролевая игра «Школа»:***

1. Магнитная доска с буквами и цифрами;
2. Буквари;
3. Буквы для ковровинового полотна;
4. Настенная азбука;
5. Детские парты с куклами-ученицами;
6. Портфели, школьные принадлежности.

1. Совеk, щетка для сметания мусора с рабочих мест, фартуки из клеенки, фартуки и шапочки для дежурных, уголок дежурств.
2. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

1. Строительный конструктор с блоками среднего и мелкого размера. пластмассовый.
2. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
3. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный

	<p>транспорт).</p> <p>4. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>5. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>6. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>7. Крупный деревянный разноцветный конструктор.</p> <p>8. Конструктор металлический 2 набора.</p> <p>9. Конструктор деревянный мелкий.</p> <p>10. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев.</p> <p>11. Мелкое «Лего»</p>
	<p>1. Символика России (флаг, герб, гимн, фотография президента)</p> <p>2. Альбомы</p> <p>-«Пословицы и поговорки одружбеи друзьях»</p> <p>-«Стихи о Родине»</p> <p>-«Стихи. Пословицы и поговорки о труде»</p> <p>-«Стихи о семье»</p> <p>3. Военная техника+ Российские флаги (конструирование из бумаги)</p> <p>4. Выставки «Мини-музея», которые меняются по темам недели.</p> <p>5. Тряпичные куклы.</p> <p>6. Альбомы с образцами народного прикладного творчества.</p> <p>7. Сундучок добрых дел</p>
	<p>1. Д/ игры</p> <p>«Дорожные знаки»</p> <p>«Собери дорожный знак»</p> <p>«Светофор»</p> <p>«Дорожный лабиринт»</p> <p>Викторина «Правила дорожного движения»</p> <p>«Уроки безопасности»</p> <p>«Азбука пешехода»</p> <p>«Назови вид машины»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Умные стрелки»</p> <p>«Назови вид транспорта»</p> <p>«Включи светофор»</p> <p>«Сложи транспорт» -пазлы</p> <p>«Куб с дорожными знаками»</p> <p>2. Атрибуты: макеты светофоров и дорог, рули, жезлы, бинокли, фуражки, каски пожарные и военные.</p> <p>2. Мастерская дорожных знаков.</p> <p>4. Комплект карточек. Безопасность на дороге. «Сложные ситуации»</p> <p>Серия карточек «Как избежать неприятностей»</p> <p>5. Серия «Расскажи детям о специальных машинах», «Расскажи детям о транспорте» от 3-7 лет</p> <p>6. Альбомы:</p> <p>«Стихи о ПДД»</p> <p>«Частушки о ПДД»</p>

	<p>« Практические ситуации на дороге и задания для детей о ПДД» «Схемы регулировщика» «Картотека дидактических игр ПДД» 7. Транспорт разного вида. 8. Здания и дома разного размера. 9. Плакат «Улицы города» 10. Макет улицы.</p>
--	--