

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
детский сад «Аленушка»
_____ Прусакова Н. Н.
«__» _____ 2021г

**Рабочая образовательная программа воспитателя
разновозрастной группы (2 – 7 лет)
на 2021 – 2022 учебный год**

Воспитатель:

Высшей категории Корыпалова В.А.

П. Шеманиха

2021

Содержание

1. Введение.....	3
2. Списочный состав детей.....	4
3. Режим дня.....	5
4. Социальный паспорт группы.....	7
5. Возрастные особенности детей	7
6. Годовые задачи	15
7. Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе....	16
8. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе.....	24
9. План мероприятий	28
10. Расписание организованной образовательной деятельности	29
11. Содержание образовательной деятельности.....	31
12. Формы организации образовательного процесса	69
13. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.....	70
14. Предметно- пространственная развивающая среда в группе от 2-5 лет.....	75
15. Центры развития активности детей в группе от 5-7 лет.....	79
16. Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе.....	89
17. Заключение.....	97

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» п. Шеманиха в дальнейшем именуемое МАДОУ, является автономным муниципальным дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» п. Шеманиха

Сокращенное наименование: МАДОУ детский сад «Алёнушка» п. Шеманиха

Фактический адрес МАДОУ: 606725, Нижегородская область, Краснобаковский район, п. Шеманиха, ул. Вокзальная, д3.

Учредителем МАДОУ является Администрация Краснобаковского района Нижегородской области.

Юридический и фактический адрес: 606710, Нижегородская область, р.п. Красные Баки, ул. Свободы, д.104.

В МАДОУ функционирует **одна разновозрастная группа** общеразвивающей направленности. В состав которой входят следующие **возрастные подгруппы:**

- подгруппа детей раннего возраста – дети с 1 года до 3 лет;
- подгруппа детей младшего дошкольного возраста – дети с 3 лет до 5 лет;
- подгруппа детей старшего дошкольного возраста – дети с 5 лет до 7 лет.

Режим работы МАДОУ определяется учредителем, исходя из потребностей семьи, возможностей бюджетного финансирования и является следующим:

- пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу), выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздники; продолжительность рабочего дня, непосредственно предшествующего нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час;
- длительность работы МАДОУ – 10,5 часов;
- ежедневно МАДОУ работает с 7.00 до 17.30 часов;

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МАДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- выходом примерных основных образовательных программ.

1. Примерной общеобразовательной программы – «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Список детей на 2021-2022 учебный год

	Группа раннего возраста			Подготовительная группа	
1	Рымина Маша	06.09.19	14	Баранцева Соня	07.01.15
2	Андрянов Руслан	01.03.19	15	Миронова Оксана	11.06.15
	Младшая группа		16	Миронова Соня	11.06.15
3	Мелузов Артем	31.03.18	17	Пехотин Данила	04.09.15
4	Лебедева Света	19.01.18	18	Рещикова Настя	26.08.15
5	Средняя группа		19	Рябкова Юлия	23.05.15
	Давыдов Кирилл	19.06.17	20	Воронин Богдан	
6	Дорофеева Соня	12.11.17			
7	Старшая группа				
	Иванов Илья	19.07.16			
8	Лемешкова Дарина	06.11.15			
9	Миронова Анфиса	20.05.16			
10	Радостева Юлиана	29.08.16			
11	Румянцев Ярослав	01.04.16			
12	Соболев Данила	21.06.16			
13	Чернылевский Савва	07.10.16			

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В целях повышения качества организации жизнедеятельности детей в условиях разновозрастной группы Программа МАДОУ предусматривает распределение обязанностей между воспитателем и пом. воспитателем на группе. Пом. воспитатель разновозрастной группы владеет основными приемами организации режимных процессов. Помощь младшего воспитателя необходима постоянно, но больше всего в самые напряженные в смешанной группе моменты – при завершении одних процессов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на участок и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закаливающих процедур.

Когда воспитатель руководит большинством группы, пом. воспитатель находится с меньшинством.

Распределение обязанностей воспитателя и пом. воспитателя в группе

Режимные процессы	Деятельность воспитателя	Деятельность пом. воспитателя
<i>Утро</i> а) прием детей	Принимает и осматривает детей, беседует с родителями	Убирает помещение, помогает воспитателю образовательной деятельности (игры с подгруппой детей)
б) утренняя гимнастика	Проводит утреннюю гимнастику с младшими и старшими детьми.	Готовит детей к гимнастике, получает завтрак готовит столы к завтраку.
в) завтрак	Организует подготовку к завтраку. Организует спокойные игры с младшей подгруппой Проводит завтрак, готовится к занятиям.	Помогает мыть руки детям младшей подгруппы затем старшей Раздает пищу Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее.
г) НОД	Организует и проводит НОД.	Организует игры детей, не участвующих в НОД, помогает дежурным подготовиться к ООД.

д) прогулка	<p>Организовывает с детьми проведение гигиенических процедур: чистку носа, посещение туалетной комнаты.</p> <p>Одевает часть детей и выходит с ними на прогулку</p> <p>Организует деятельность всех детей.</p> <p>Приводит с прогулки вначале младших, а затем старших детей.</p>	<p>Помогает младшим, а затем и старшим детям в проведение гигиенических процедур: чистку носа, посещение туалетной комнаты</p> <p>Помогает одеваться на прогулку младшим и старшим детям.</p> <p>Затем проветривает и убирает помещение. Готовится к обеду.</p> <p>Встречает младших детей, помогает им раздеться. Проводит в группе спокойные игры</p>
е) обед	<p>Руководит подготовкой детей к обеду, проводит его.</p>	<p>Моет руки с детьми младшего и старшего возраста</p> <p>Раздает обед, участвует в его организации и проведении.</p>
ж) дневной сон	<p>Организовывает с детьми проведение гигиенических процедур: чистку носа, посещение туалетной комнаты.</p> <p>Постепенно укладывает детей спать – создает условия для спокойного сна.</p>	<p>Помогает младшим, а затем и старшим детям в проведение гигиенических процедур: чистку носа, посещение туалетной комнаты</p> <p>Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее.</p> <p>Убирает помещение.</p>
Вечер: а) подъем детей	<p>Проводит постепенный подъем детей и закаливание помогает одевать детей .</p> <p>Заплетает девочкам волосы</p>	<p>Помогает детям в проведение гигиенических процедур: чистку носа, посещение туалетной комнаты.</p> <p>Помогает проводить закаливание, одевает младших детей, убирает постели</p>
б) полдник	<p>Организует и проводит полдник</p>	<p>Моет руки с детьми младшего и старшего возраста</p> <p>Участвует в проведении полдника, убирает посуду</p>
в) совместная деятельность взрослого с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей	<p>Организует деятельность детей проводит со старшими детьми занятия ОД по сетке занятий</p>	<p>Играет с детьми свободными от ОД. Проводит подготовку к вечерней прогулке</p>
д) вечерняя прогулка	<p>Одевает часть детей и выходит с ними на прогулку. Организует их деятельность, беседует с родителями, организует уход детей домой.</p>	<p>Помогает одеться младшим детям.</p> <p>Убирает помещение.</p>

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

- Многодетная семья - 4
- Полная семья – 12
- Неполная семья -5
- Малообеспеченные – 2
- Неблагополучная семья – 3

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ.

Возрастные особенности детей 2—3 лет

В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью *непроизвольный* характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое. Активно развивается речь ребенка.

В этом возрасте ребенку важно:

- *Много двигаться*, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.
- *Освоить мелкие движения* пальчиков через игры с мелкими предметами, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи.

Как можно шире *осваивать речь*, поскольку она помогает и в развитии контакта ребенка с миром, и в развитии его мышления. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых.

- *Играть*, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

Продолжать выстраивать отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе».

Получать *помощь взрослого* в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года

может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Иметь достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу.

- ***То, что происходит прямо сейчас.*** Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.
- В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.
- По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.
- Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.
- На основе наглядно-действенного подхода к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».
- Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.
- Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.
- Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.
- В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

- Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.
- К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).
- Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.
- На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.
- Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.
- Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.
- Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена
- возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

- Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. Возрастает целенаправленность действий.
- Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам.
- Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.
- В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.
- Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых

людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям.

- К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.
- К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.
- Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.
- В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин., в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.
- Развивается моторика дошкольников.
- Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола, руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз под-ряд в
- удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.
- В возрасте от 4 до 5 лет способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При

обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

- В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).
- К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).
- В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15, изображённых на предъявляемых ему картинках).
- В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения).
- Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения.

- К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползун» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более, связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.
- Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации.
- В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов.
- Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.
- С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированных волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.
- В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.
- Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в

предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

- Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально - художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.
- Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.
- Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети осмысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ

Цели образовательной деятельности МАДОУ Цели Программы

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности. социальной уверенности и ценностных ориентаций. Определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.
- Подготовка к жизни в современном обществе;
- Формирование предпосылок к учебной деятельности;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 11) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ,
ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДАННОЙ ГРУППЕ:**

Литература:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2-3 года	<p>Развитие игровой деятельности Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 251-252)</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 48)</p> <p>Ребенок в семье и сообществе Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 50-51)</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 54)</p> <p>Формирование основ безопасности Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 59-60)</p>
3-4 года	<p>Развитие игровой деятельности Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 252-253)</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С.</p>

	<p>Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 48-49)</p> <p>Ребенок в семье и сообществе Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 51)</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 54-55)</p> <p>Формирование основ безопасности Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 60)</p>
4-5 лет	<p>Развитие игровой деятельности Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 253-255)</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 49)</p> <p>Ребенок в семье и сообществе Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 51-52)</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 55-56)</p> <p>Формирование основ безопасности Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 60-61)</p>

<p>5-6 лет</p>	<p>Развитие игровой деятельности Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 255-257)</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 49-50)</p> <p>Ребенок в семье и сообществе Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 52-53)</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 56-58)</p> <p>Формирование основ безопасности Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 61-62)</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Развитие игровой деятельности Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 257-258)</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 50)</p> <p>Ребенок в семье и сообществе Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 53)</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 58-59)</p>

	<p align="center">Формирование основ безопасности</p> <p>Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 62-63)</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
2-3 года	<p>Формирование элементарных математических представлений Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 65)</p> <p>Ознакомление с предметным окружением Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 77)</p> <p>Ознакомление с социальным миром Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 79)</p> <p>Ознакомление с миром природы Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 83-84)</p>
3-4 года	<p>Формирование элементарных математических представлений Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 65-66)</p> <p>Ознакомление с предметным окружением Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 78)</p> <p>Ознакомление с социальным миром Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 80)</p> <p>Ознакомление с миром природы Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С.</p>

	Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 84-85)
4-5 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 66-68)</p> <p>Ознакомление с предметным окружением Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 78)</p> <p>Ознакомление с социальным миром Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 80-81)</p> <p>Ознакомление с миром природы Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 86-87)</p>
5-6 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 68-70)</p> <p>Ознакомление с предметным окружением Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 78-79)</p> <p>Ознакомление с социальным миром Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 81-82)</p> <p>Ознакомление с миром природы Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 87-88)</p>
6-7 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 70-72)</p>

	<p>Ознакомление с предметным окружением Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 79)</p> <p>Ознакомление с социальным миром Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 82-83)</p> <p>Ознакомление с миром природы Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 88-90)</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
2-3 года	<p>Развитие речи Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 91-93)</p>
3-4 года	<p>Развитие речи Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 93-94)</p>
4-5 лет	<p>Развитие речи Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 94-96)</p>
5-6 лет	<p>Развитие речи Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 96-97)</p>
6-7 лет	<p>Развитие речи Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 97-99)</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2-3 года	Изобразительная деятельность

	<p>Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 107-108)</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 123)</p>
3-4 года	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 108-110)</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 123-124)</p>
4-5 лет	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 110-112)</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 124-125)</p>
5-6 лет	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 112-116)</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 126-127)</p>
6-7 лет	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 116-120)</p>

	<p>Музыкальная деятельность Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 127-128)</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
2-3 года	<p>Физическая культура Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 132)</p>
3-4 года	<p>Физическая культура Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 132-133)</p>
4-5 лет	<p>Физическая культура Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 133-134)</p>
5-6 лет	<p>Физическая культура Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 134)</p>
6-7 лет	<p>Физическая культура Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 135)</p>

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторик

План проведения праздников, мероприятий

Месяц	Праздники	Развлечения	С портивные праздники	Физкультурный досуг
Сентябрь		День знаний		Кто быстрее
Октябрь	Праздник «Осень»			Веселые старты
Ноябрь		День матери		Мы растем сильными и смелыми
Декабрь	Новый год		.	Зимние радости
Январь		Рождественские посиделки	Мы спортсмены	Зимние катанье
Февраль	23 февраля-День защитники Отечества			Мы смелые умелые
Март	8 марта			Спорт здоровье
Апрель	«Весна»	Пасха		Народные игры
Май	9 мая Выпускные вечера			«Здоровье дарит Айболит»
Июнь	Лето красное пришло.	День защиты детей		Солнце воздух и вода наши лучшие друзья
Июль				Летние игры
Август			Игры и соревнования	Ловкие и смелые

Примерное расписание организованной образовательной деятельности

Образовательные области	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
<i>Понедельник</i>					
«Речевое развитие» Развитие речи	9-45- 9-55	9-45- 10-00	9-10-9-30	9-30- 9-35	9-30-9-40
«Физкультура»	15-50-16-00	15-50 – 16-05	10-05-10-25	10-05 – 10-30	10-05 -10-35
«Познание» (ФЭМП)					16-10-16-40
<i>Вторник</i>					
«Музыка»	9-45-9-55	9-45– 10-00	9-10-9-30	9-10– 9-40	9-10-9-45
«Художественное творчество» аппликация/ лепка ст. подгр. (чередуются) (аппликация / лепка мл. подгр. (чередуются)	15-50-16-00	15-50-16-05	10-05-10-25	10-05 – 10-30	10-05 -10-35
«Художественное творчество» (рисование)				16-10-16-35	16-10-16-40
<i>Среда</i>					
Чтение худ. литерат	9-50- 10-00				
«Познание» (ФЭМП)		9-45-9-50	9-10-9-30	9-10 – 9-35	9-10 – 9-40
«Физкультура»	15-50-16-00	15-50-16-00	10-05-10-25	10-05 – 10-30	10-05 -10-35

«Познание» Познавательно-исследовательское и экологическое воспитание				16-10-16-35	16-10-16-40
<i><u>Четверг</u></i>					
«Худ. творчество» (рисование)	9-45- 9-55	9-45- 10-00			
«Познание» формирование целостной картины мира, расширение кругозора	15-50-16-00	15-50-16-05	9-10- 9-30	9-10 - 9-35	9-10– 9-40
«Физкультура» (на воздухе во время первой прогулки)	-	-	10-05-10-25	10-05 – 10-30	10-05 -10-35
чтение худ.литер				16-10-16-35	16-10-16-40
<i><u>Пятница</u></i>					
«Музыка»	9-45- 9-55	9-45- 10-00	9-10-9-30	9-10-9-35	9-10 – 9-40
«Художественное творчество» (рисование)			10-05-10-25	10-05 – 10-30	10-05 -10-35
Физкультура	15-50-16-00	15-50-16-05	-	-	-
	10 НОД в неделю продолжительность 10 мин	10 НОД в неделю продолжительность 15 мин	10 НОД в неделю продолжительность 20 мин	13 НОД в неделю продолжительность 25 мин	14 НОД в неделю продолжительность 30 мин

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психологи педагогической работы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие игровой деятельности

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 251-252)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 48)

Ребенок в семье и сообществе

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 50-51)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 54)

Формирование основ безопасности

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 59-60)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие игровой деятельности

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 252-253)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 48-49)

Ребенок в семье и сообществе

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 51)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 54-55)

Формирование основ безопасности

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 60)

В средней группе (4-5 лет)

Развитие игровой деятельности

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 253-255)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 49)

Ребенок в семье и сообществе

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 51-52)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 55-56)

Формирование основ безопасности

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 60-61)

В Старшей группе (5-6 лет)

Развитие игровой деятельности

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 255-257)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 49-50)

Ребенок в семье и сообществе

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 52-53)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 56-58)

Формирование основ безопасности

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 61-62)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие игровой деятельности

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 257-258)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 50)

Ребенок в семье и сообществе

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 53)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 58-59)

Формирование основ безопасности

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 62-63)

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	
2-3 года	
Сюжетно ролевая игра	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(2-3 года) раннего возр./ФГОС Мозаика-синтез, 2016г.стр.10-29.
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(2-3 года) раннего возр./ФГОС Мозаика-синтез, 2016г.стр.38-86
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(2-3 года) раннего возр./ФГОС Мозаика-синтез, 2016г.стр.94-116.
3-4	
Сюжетно ролевая игра	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(3-4лет) Вторая гр. ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр.11-33.

Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 лет) Вторая гр. ФГОС Мозаика-синтез, 2017. Стр.39-106.
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4) Вторая гр. ФГОС Мозаика-синтез, 2017 г. 110-131.
4-5 лет	
Сюжетно ролевая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Средняя группа ФГОС Мозаика-синтез, 2017 г. Стр.13-46.
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Средняя группа ФГОС Мозаика-синтез, 2017. Стр.52-115.
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Средняя группа ФГОС Мозаика-синтез, 2017 стр.126-153.
Этические беседы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015. стр.12-14.26-28.49. 56.65.
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015. стр.71
5-6 лет	
Этические беседы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015. Стр.29-33.40-41.44-46.50-51.57.65.
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.
6-7 лет	
Этические беседы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015. стр.16-18.24.33-38.42-43.46-47.53-55.58-63.68.
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015. стр.71
Ребенок в семье и обществе	
4-5 лет	
Этические беседы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015. стр.20.28-29
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015. Стр.71
5-6 лет	
Этические беседы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015. стр.14-15.21.29-32
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015. Стр.71
6-7 лет	

Этические беседы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015 . стр.16-18.2433-38 65-68.
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.71
Самообслуживание самостоятельность и трудовое воспитание	
2-3 года	
Т.С, Комарова, Л,В, Куцакова, Л.Ю.Павлова Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет. М.,2016г.	
Теплюк С.Н. Воспитание и обучение детей в 1 младшей группе детского сада. М., 2008г.	
Дидактические игры	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(2-3 года) раннего возр./ФГОС Мозаика-синтез, 2016стр.94-116.
3-4 года	
Куцакова Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2016.стр.75-82	
Дидактические игры	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(3-4лет) Вторая гр. ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр131. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2016.стр106-108.
4-5 лет	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.82-89	
Дидактические игры	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности Средняя группа ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр.153. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2016.стр106-109.
Этические беседы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр56
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.71
5-6 лет	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2016. Стр89-105	
Дидактические игры	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2016. Стр109-111
Этические беседы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр57-58
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.71
6-7 лет	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2016. Стр89-105	

Дидактические игры	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2016. Стр109-111
Этические беседы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015 стр..58-63
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.71
Формирование основ безопасности	
2-3 года	
Дидактическая игра	АвдееваН.Н.КнязеваО.Л.СтеркинаР.Б.Безопасность «днтство-пресс»2011 стр.40-130
Беседа	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников занятия с детьми 2-7 лет – М : МОЗАЙКА – СИНТЕЗ 2017 гстр8-61 Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр16
Чтение художественной литературы	Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр83-103
3-4 года	
Дидактическая игра	АвдееваН.Н.КнязеваО.Л.СтеркинаР.Б.Безопасность «днтство-пресс»2011 стр.40-130
Беседа	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников занятия с детьми 2-7 лет – М : МОЗАЙКА – СИНТЕЗ 2017 г стр.8-61 Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр16
Чтение художественной литературы	Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр83-103
4-5 лет	
Дидактическая игра	АвдееваН.Н.КнязеваО.Л.СтеркинаР.Б.Безопасность «днтство-пресс»2011 стр.40-130
Беседа	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников занятия с детьми 2-7 лет – М : МОЗАЙКА – СИНТЕЗ 2017 г. Стр8-61 Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр17-22
Чтение художественной литературы	Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр83-103
5-6 лет	
Дидактическая игра	АвдееваН.Н.КнязеваО.Л.СтеркинаР.Б.Безопасность «днтство-пресс»2011 стр.40-130
Беседа	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников занятия с детьми 2-7 лет – М : МОЗАЙКА – СИНТЕЗ 2017 г.стр.8-61 Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр25-35

Чтение художественной литературы	Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр83-103
6-7 лет	
Беседа	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников занятия с детьми 2-7 лет – М : МОЗАЙКА – СИНТЕЗ 2017 г.стр.8-61 Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр35-57
Чтение художественной литературы	Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр83-103
Дидактическая игра	АвдееваН.Н.КнязеваО.Л.СтеркинаР.Б.Безопасность «днтство-пресс»2011 стр.40-130

**Взаимодействие МАДОУ с семьями воспитанников и социальными партнерами
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
<ul style="list-style-type: none"> - Консультации, беседы с родителями о значимости социально-личностного воспитания в семье. - Мини-библиотека для родителей. - Анкетирование родителей. - Открытая НОД. - Совместные праздники, развлечения, досуги. - Совместные экскурсии. - Мероприятия для детей, родителей и педагогов направленные на успешную адаптацию и социализацию детей, повышение компетентности родителей в развитии социальных отношений их детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с учреждениями культуры: МУ Краснобаковская централизованная библиотечная система Шеманихинская сельская библиотека филиал №15, МУК МЦКС отдел по культурно досуговому отдыху - сотрудничество с МАОУ Шеманихинская средняя общеобразовательная школа; - сотрудничество с учреждениями образования по проблеме социально-нравственного развития детей:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого - педагогической работы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование элементарных математических представлений

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 65)

Ознакомление с предметным окружением

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 77)

Ознакомление с социальным миром

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 79)

Ознакомление с миром природы

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 83-84)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование элементарных математических представлений

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 65-66)

Ознакомление с предметным окружением

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 78)

Ознакомление с социальным миром

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 80)

Ознакомление с миром природы

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 84-85)

Средняя группа 4-5 лет

Формирование элементарных математических представлений

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 66-68)

Ознакомление с предметным окружением

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 78)

Ознакомление с социальным миром

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 80-81)

Ознакомление с миром природы

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 86-87)

Старшая группа 5-6 лет

Формирование элементарных математических представлений

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 68-70)

Ознакомление с предметным окружением

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 78-79)

Ознакомление с социальным миром

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 81-82)

Ознакомление с миром природы

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 87-88)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование элементарных математических представлений

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 70-72)

Ознакомление с предметным окружением

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 79)

Ознакомление с социальным миром

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 82-83)

Ознакомление с миром природы

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 88-90)

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элемент. матем. представлений(2-3 года).раннего возр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015 Сентябрь стр.10-11№1-2. Октябрь стр 11-14 №1-4. Ноябрь стр.14-17 №1-4. Декабрь стр.17-20 №1-4. Январь стр.20-23№1-4. Февраль стр23-26.№1-4. Март стр.26-30№1-4 Апрель стр.30-34 №1-4. Май стр34-35 №1.2.
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элемент. матем. представлений(2-3 года).раннего возр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015 стр.36. Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(2-3 года) раннего возр./ФГОС Мозаика-синтез, 2016г. Стр101.
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элемент. матем. представлений(3-4 года)./ФГОС Мозаика-синтез, 2015 сентябрь.стр 11№1 стр 12.№2 октябрь :стр12-16 № 1,2,3,4. ноябрь стр16-19 №1.2.3.4. декабрь стр19-23№1.2.3.4. январьстр23-28№1.2.3.4. февраль28-32№1.2.3.4. март стр.33-37№1.2.3.4. апрель стр.37-41.№1.2.3.4. май стр.41-42№ 1.2.3.4.
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элемент. матем. Представлений(3-4 года).ФГОС Мозаика-синтез, 2015 стр.44-45. Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(3-4 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр.117-120.
4-5 лет	
Организованная	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год

образовательная деятельность (фронтальная)	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элемент. матем. Представлений Средняя группа (4-5 лет)/ФГОС Мозаика-синтез, 2015 Сентябрь стр.12-15 №1.2.3. Октябрь стр.15-21 №1.2.3.4. ноябрь стр 21-28 №1.2.3.4. декабрь стр.28-33 №1.2.3.4. январь стр.33-37 №1.2.3.4. ФЕВРАЛЬ 37-42 №1.2.3.4. март стр.43-47 №1.2.3.4. апрель стр .48-52 №1.2.3.4. май работа по закреплению .
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элемент. матем. Представлений Средняя группа (4-5 лет)/ФГОС Мозаика-синтез, 2015 стр.54 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Средняя группа (4-5 лет) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр.135.
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элемент. матем. Представлений Старшая группа (5-6 лет)/ФГОС Мозаика-синтез, 2015 сентябрь стр. 13-18 №1.2.3. октябрь стр.18-23. № 1.2.3.4. ноябрь стр.24-29 №1.2.3.4. декабрь стр.29-36 №1.2.3.4. январь стр.36-44 №1.2.3.4. февраль стр.44-51 №1.2.3.4. март стр.51-58 №1.2.3.4. апрель стр.58-64 №1.2.3.4. май работа по закреплению.
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элемент. матем. Представлений Старшая группа (5-6 лет)/ФГОС Мозаика-синтез, 2015 стр.65
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 занятие в неделю всего 72 занятий в год Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элемент. матем. Представлений Подготовительная к школе группа (6-7 лет лет)/ФГОС Мозаика-синтез, 2015 сентябрь стр 17-27 №1.2.3.4.5.6. октябрь стр.27-46 №1.2.3.4.5.6.7.8. ноябрь 46-66 №1-8. декабрь стр.67-85 №1-8 январь стр.85-101 №1-8 февраль стр.101-120 №1-8 март стр.120-137 №1-8 апрель стр.138-154 №1-8 май стр155.
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элемент. матем. Представлений Подготовительная к школе группа (6-7 лет лет)/ФГОС Мозаика-синтез, 2015 стр.159-161
Ознакомление с предметным и социальным окружением	
2-3 года	
Дидактические игры и игровые упражнения	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр111-113.
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» ФГОС Мозаика-синтез, 2016.(2-3 лет).

3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4 года)Втор.мл. гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015. сентябрь стр.19-22№1-3 Октябрь стр23-26№4-6. Ноябрь стр26-29№7-9 Декабрь стр29-34№10-12 Январь стр.34-37№13-15 Февраль стр.37-40№16-18 Март стр.40-44№19-21 Апрель стр.44-48№22-24 Май стр.48-50№25-27
Беседы	Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4 года)Втор.мл. гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр52-63.
Дидактические игры и игровые упражнения	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(3-4 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр111-113. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4 года)Втор.мл. гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.63-68
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр71 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» ФГОС Мозаика-синтез, 2016 стр146-162.
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю всего 72 занятий в год Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5года)средняя гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015. сентябрь стр.18-21№1-3 Октябрь стр23-26№3-4. Ноябрь стр26-29№5-6 Декабрь стр29-34№7-8 Январь стр.34-37№9-10 Февраль стр.37-40№11-12 Март стр.40-44№13-14 Апрель стр.44-48№15-16 Май стр.48-50№17-18
Беседы	Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5года) средняя гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015стр.53-63
Дидактические игры и	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(4-5 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр128.

игровые упражнения	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром(4-5 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр12.19.20.28.32.60. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5года)средняя гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015 стр.66-82
Опыты и эксперименты	Н.Е. Веракса. О.Р.Галимов познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников4-7лет. ФГОС Мозаика-синтез, 2016.стр9-78.
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 занятие в неделю всего 72 занятий в год Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6года)стар. гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015. сентябрь стр.20-23№1-2 Октябрь стр23-26№3-4 Ноябрь стр27-31№5-6 Декабрь стр31-34№7-8 Январь стр.34-37№9-10 Февраль стр.37-40№11-12 Март стр.40-44№13-14 Апрель стр.45-48№15-16 Май стр.49-50№17-18
Беседы обсуждения исследования	Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6года)стар. гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015стр53-61 Е.Е.Крашенинников О.Л.Холодова Развитиепознавательных способностей дошкольников (4-7лет) ФГОС Мозаика-синтез, 2016стр8-64
Дидактические игры и игровые упражнения	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром(5-6 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г.стр.10-65 Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6года)средняя гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015стр.52-62
Опыты и эксперименты	Н.Е. Веракса. О.Р.Галимов познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников4-7лет. ФГОС Мозаика-синтез, 2016.стр9-78.
Проекты	Н.Е.Веракса А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников ФГОС Мозаика-синтез, 2016 с9-36
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 занятие в неделю всего 72 занятий в год Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением(6-7года)подготовительная к школе. гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015 .сентябрь стр.28-30№1-2 Октябрь стр31-34№3-4 Ноябрь стр35-39№5-6 Декабрь стр39-42№7-8

	<p>Январь стр.42-45№9-10 Февраль стр.45-47№11-12 Март стр47-51№13-14 Апрель стр.51-54№15-16 Май стр.54-58№17-18</p>
Беседы обсуждения исследования	Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением(6-7года)подготовительная к школе. гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015 стр.59-74.
Опыты и эксперименты	Н.Е. Веракса. О.Р.Галимов познавательная-исследовательская деятельность дошкольников4-7лет. ФГОС Мозаика-синтез, 2016.стр9-78.
Проекты	Н.Е.Веракса А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников ФГОС Мозаика-синтез, 2016 стр9-36
	Ознакомление с миром природы
	2-3 года
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду(2-3года)ФГОС Мозайка – синтез2017г .сентябрь стр.20№1 Октябрь стр.21№2 Ноябрь стр.23№3 Декабрь стр.24№4 Январь стр.26 №5 Февраль27№6 Март стр.29№7 Апрель стр.31№8 Май стр.33№9</p>
Наблюдения	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду(2-3года)ФГОС Мозайка – синтез2017г стр36-49.
Дидактические игры	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(2-3 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр116.
	3-4 года
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду(3-4года)ФГОС Мозайка – синтез2017г .сентябрь стр.25№1</p>

(фронтальная)	Октябрь стр.26№2 Ноябрь стр.29№3 Декабрь стр.32№4 Январь стр.34 №5 Февраль35№6 Март стр.37№7 Апрель стр.39№8 Май стр.42№9
Наблюдения	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду(3-4года)ФГОС Мозаика – синтез2017г стр46-59
Дидактические игры	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(3-4года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр131
	4-5 лет
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 занятие в неделю всего 72 занятий в год Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду(4-5года)ФГОС Мозаика – синтез2017г .сентябрь стр.28№1-2 Октябрь стр.33№3-4 Ноябрь стр.38-43№5-6 Декабрь стр.43-48№7-8 Январь стр.48-52 №9-10 Февраль53-56№11-12 Март стр.57-63№13-14 Апрель стр.64-68№15-16 Май стр.69-73
Наблюдения	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду(4-5года)ФГОС Мозаика – синтез2017г стр74-91
Дидактические игры	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(4-5 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр153
Проекты	Н.Е. Веракса А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников (5-7лет) ФГОС Мозаика – синтез2016г стр9-36
	5-6 лет
Организованная образовательная	Конспекты занятий из расчета 2 занятие в неделю всего 72 занятий в год Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду(5-7года)ФГОС Мозаика – синтез2017г

деятельность (фронтальная)	.сентябрь стр.36№1-2 Октябрь стр.41-45№3-4 Ноябрь стр.45-52№5-6 Декабрь стр.53-57№7-8 Январь стр.57-62 №9-10 Февраль62-66№11-12 Март стр.66-71№13-14 Апрель стр.71-74№15-16 Май стр.74-79№17-18
Наблюдения	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду(5-6года)ФГОС Мозайка – синтез2017г стр80-109.
Дидактические игры	Л.Ю.Павлова сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим ФГОС Мозайка-синтез, 2017 (4-7лет) стр10-42
Проекты	Н.Е. Веракса А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников (5-7лет) ФГОС Мозайка – синтез2016г стр9-36
	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 занятие в неделю всего 72 занятий в год Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду(6-7года) ФГОС Мозайка – синтез2017г Сентябрь стр.33№1-2 Октябрь стр.37-40№3-4 Ноябрь стр.40-44№5-6 Декабрь стр45-50№7-8 Январь стр.50-54 №9-10 Февральстр.55-58№11-12 Март стр.58-63№13-14 Апрель стр.63-66№15-16 Май стр.66-74№17-18
Наблюдения	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду(6-7года)ФГОС Мозайка – синтез2017г стр75-103
Дидактические игры	Л.Ю.Павлова сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим ФГОС Мозайка-синтез, 2017 (4-7лет) стр10-42
Проекты	Н.Е. Веракса А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников (5-7лет) ФГОС Мозайка – синтез2016г

**Взаимодействие МАДОУ с семьями воспитанников и социальными партнерами
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
<ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационных стендов для родителей. - Привлечение родителей к проведению развлечений. - Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование. - Дни открытых дверей. - Проведение круглых столов. - Проведение открытой НОД по всем видам деятельности. - Просмотр режимных моментов родителями. - Организация выставок детского творчества совместно с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с учреждениями культуры: МУ Краснобаковская централизованная библиотечная система Шеманихинская сельская библиотека филиал №15, МУК МЦКС отдел по культурно досуговому отдыху - сотрудничество с МАОУ Шеманихинская средняя общеобразовательная школа; - сотрудничество с учреждениями образования по проблеме познавательно-речевого развития детей:

2.1.1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие речи

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 91-93)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речи

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 93-94)

Средняя группа 4-5 лет

Развитие речи

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 94-96)

Старшая группа 5-6 лет

Развитие речи

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 96-97)

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Развитие речи

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 97-99)

Методическое обеспечение образовательной области

« Речевое развитие»

Развитие речи

2-3 года

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год Гербова В.В..Развитие речи в детском саду(2-3года) ФГОС Мозаика-синтез, 2014. средняя группа. Сентябрь стр. 31-35 октябрь стр. 37-46№1.7.8. Ноябрь стр.46-54 №7 декабрь стр.43-48 №1-4 январь стр.48-52 №1-4 февраль стр.53-57.№1-4 март стр.59-62 №1-4 апрель стр63-67 №1-4 май стр.68-71 №1-4.
Чтение художественной литературы	Октябрь Стр.41-42№5-6 Ноябрь стр.50-51№6-7 Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр71 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» ФГОС Мозаика-синтез, 2016 (2-3года)
Дидактические игры	Октябрь Стр37№2 Ноябрь стр.46-49.53№1-4.8. Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(2-3 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр98.
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год Гербова В.В..Развитие речи в детском саду(4-5года) ФГОС Мозаика-синтез, 2014. средняя группа. Сентябрь стр.27-30№1-4 октябрь стр.31-35 № 1-4. Ноябрь стр.35-39 №1-4 декабрь стр.43-48 №1-4 январь стр.48-52 №1-4 февраль стр.53-57.№1-4 март стр.59-62 №1-4 апрель стр63-67 №1-4 май стр.68-71 №1-4.
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр71 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» ФГОС Мозаика-синтез, 2016 (3-4года)

Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр 114-116.
	4-5 лет
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2014. средняя группа. Сентябрь стр. 27-30 №1-4 октябрь стр. 31-35 № 1-4 Ноябрь стр. 35-39 №1-4 декабрь стр. 43-48 №1-4 январь стр. 48-52 №1-4 февраль стр. 53-57. №1-4 март стр. 59-62 №1-4 апрель стр. 63-67 №1-4 май стр. 68-71 №1-4.
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015. стр 71 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» ФГОС Мозаика-синтез, 2016 (4-5г)
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр 131.
	5-6 лет
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017 старшая группа. Сентябрь стр. 30 -40 №1-8 октябрь стр. 40-50 № 1-8. Ноябрь стр. 50-58 №1-8 декабрь стр. 60-69 №1-8 январь стр. 70-79 №1-8 февраль стр. 80-89. №1-8 март стр. 91-98 №1-8 апрель стр. 98-106 №1-8 май стр. 106-110 №1-8.
Чтение художественной	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017. старшая группа

литературы	стр117-138. Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр71 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» ФГОС Мозаика-синтез, 2016г (5-6лет)
Дидактические игры	Гербова В.В..Развитие речи в детском саду(5-6года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017. старшая группа. сентябрь стр.27-30 декабрь стр.58-59.март стр90-91
	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год Гербова В.В..Развитие речи в детском саду(6-7года) ФГОС Мозаика-синтез, 2014.подготовительная к школе группа. сентябрь стр.19-26.№1-8 Октябрь стр. 26-35 № 1-8. Ноябрь стр.35-42№1-8 декабрь стр.44-51 №1-8 январь стр.52-57№1-6 февраль стр58-63.№1-8 март стр.63-71 №1-8 апрель стр.71-76 №1-8 май стр76-81№1-8.
Чтение художественной литературы	Гербова В.В..Развитие речи в детском саду(6-7года) ФГОС Мозаика-синтез, 2014. Подготовительная к школе группа стр .82-105 Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр71 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» ФГОС Мозаика-синтез, 2016 (6-7лет)
Дидактические игры	Гербова В.В..Развитие речи в детском саду(6-7года) ФГОС Мозаика-синтез, 2014. Подготовительная к школе группа стр.18-19.

**Взаимодействие МАДОУ с семьями воспитанников и социальными партнерами
по образовательной области «Речевое развитие»**

Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
------------------------------------	--------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационных стендов для родителей. - Привлечение родителей к проведению развлечений. - Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование. - Дни открытых дверей. - Проведение круглых столов. - Проведение открытой НОД по всем видам деятельности. - Просмотр режимных моментов родителями. - Организация выставок детского творчества совместно с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с учреждениями культуры: МУ Краснобаковская централизованная библиотечная система Шеманихинская сельская библиотека филиал №15, МУК МЦКС отдел по культурно досуговому отдыху – сотрудничество с МАОУ Шеманихинская средняя общеобразовательная школа; - сотрудничество с учреждениями образования по проблеме познавательно-речевого развития детей:
---	---

2.1.1.2.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Приобщение к искусству

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 103)

Изобразительная деятельность

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 107-108)

Музыкальная деятельность

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 123)

Конструктивно-модельная деятельность

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 120)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 103-104)

Изобразительная деятельность

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 108-110)

Музыкальная деятельность

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 123-124)

Конструктивно-модельная деятельность

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 120-121)

Средняя группа 4-5 лет

Приобщение к искусству

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 104)

Изобразительная деятельность

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 110-112)

Музыкальная деятельность

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 124-125)

Конструктивно-модельная деятельность

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 121)

Старшая группа 5-6 лет

Приобщение к искусству

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 105)

Изобразительная деятельность

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 112-116)

Музыкальная деятельность

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 126-127)

Конструктивно-модельная деятельность

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 121-122)

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Приобщение к искусству

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 105-107)

Изобразительная деятельность

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 116-120)

Музыкальная деятельность

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 127-128)

Конструктивно-модельная деятельность

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 123-123)

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017. младшая группа стр. 7-48
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр 108
3-4	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017. младшая группа. Сентябрь №1 стр 45 №3 стр 46 №6 стр 48 №8 стр 49 Октябрь №11 стр 52 №12 стр 53 №14 стр 55 №16 стр 56. №20 стр 59. Ноябрь №21 стр 60. №24 стр 61. №27 стр 63. №29 стр 65. Декабрь №31 стр 66 №34 стр 68 №36 стр 70. №38 стр 71. Январь №41 стр 73 №42 стр 74 №44 стр 75 №46 стр 77. Февраль №51 стр 79 №53 стр 81 №56 стр 82 №58 стр 83 Март №62 стр 86 №65 стр 89 №67 стр 90 №69 стр 91 Апрель №72 стр 93 №75 стр 95 №76 стр 95 №78 стр 97. №79 стр 98. Май. №82 стр 100 №84 стр 101. №86 стр 102 №88 стр 103
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр 128-130
4-5	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017 средняя группа Сентябрь №2 стр 23. №5 стр 25. №8 стр 27. №11 стр 30. Октябрь №12 стр 31. №14 стр 33 №16 стр 34. №20 стр 36 Ноябрь №22 стр 38. №25 стр 40. №28 стр 42. №30 стр 43 Декабрь №32 стр 45. №35 стр 47. №37 стр 48. №39 стр 50. Январь №41 стр 51 №44 стр 52. №48 стр 56. №49 стр 57 Февраль №51 стр 58 №53 стр 60. №56 стр 61. №58 стр 62. Март №61 стр 64. №65 стр 68. №67 стр 69. №69 стр 71. Апрель №71 стр 72 №75 стр 74 №77 стр 75. №79 стр 77. Май. №81 стр 78. №84 стр 80. №85 стр 81 №87 стр 82 №89 стр 83.
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр 148.

5-6**Организованная образовательная деятельность (фронтальная)**

Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю всего 72 занятий в год
 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. старшая группа
 Сентябрь №2 стр30. №4 стр31. №5 стр32 №7 стр33. №8 стр34 №11 стр36. №12 стр36.
 Октябрь №14 стр37 №16 стр39 №20 стр42 №21 стр43. №22 стр43. №23 стр44 №24 стр45.
 Ноябрь №25 стр45 №27 стр47 №29 стр48. №31 стр50. №33 стр51 №34 стр52.
 №36 стр54. №37 стр.55.
 Декабрь №38 стр55. №40 стр57. №41 стр58. №42 стр59. №44 стр60. №46 стр61
 №48 стр63. №49 стр63 .
 Январь №51 стр64 №53 стр66 №55 стр67. №57 стр69 №58 стр70. №60 стр71 №61 стр72.
 Февраль №62 стр73. №64 стр75. №66 стр76. №67 стр76. №69 стр78. №70 стр79. №71 стр80. №73 стр82.
 Март №74 стр82. №76 стр83 №77 стр84. №78 стр85. №79 стр86. №82 стр88 №84 стр89 №85 стр90.
 Апрель №86 стр91. №88 стр92 №90 стр94. №94 стр97. №96 стр99 №97 стр99 №98 стр100.
 Май. №100 стр101. №102 стр103 №104 стр104 №106 стр105. №108 стр107 №109 стр108.

6-7**Организованная образовательная деятельность (фронтальная)**

Конспекты занятий из расчета 2 занятие в неделю всего 72 занятий в год
 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. подготовительная к школе группа.
 Сентябрь №1 стр34. №3 стр35. №5 стр37. №6 стр38. №7 стр38. №9 стр40.
 №10 стр40.
 Октябрь №11 стр.41. №12 стр42. №15 стр45. №17 стр47. №18 стр47. №19 стр48 №20 стр49. №21 стр49.-50.
 Ноябрь №24 стр52 №26 стр55. №27 стр56. №29 стр58. №30 стр59.
 Декабрь №32 стр60. №33 стр61 №35 стр64. №37 стр65. №40 стр67. №41 стр68
 Январь. №42 стр68 №46 стр70 №47 стр72. №49 стр73 №52 стр74
 Февраль №55 стр77 №56 стр78 №58 стр79. №59 стр80 №61 стр81 №63 стр82
 Март №65 стр84. №67 стр85. №68 стр86. №71 стр88
 Апрель №74 стр90. №78 стр92 №80 стр94. №82 стр96.
 Май. №83 стр97 №85 стр98 №88 стр99. №90 стр101. №92 стр102.

Лепка**2-3****Организованная образовательная деятельность (фронтальная)**

Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели всего 18 занятий в год
 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017г во 2 младшей группа.

3-4

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017 г. младшая группа. Сентябрь №2 стр 46. №4 стр 47. №7 стр 48. №9 стр 51. Октябрь №15 стр 55. №17 стр 57. №19 стр 58. Ноябрь №23 стр 61. №26 стр 63. №28 стр 64. №30 стр 66. Декабрь №32 стр 67. №33 стр 68. №37 стр 71. №39 стр 72. Январь №43 стр 74. №47 стр 77. №49 стр 78. №50 стр 79. Февраль №52 стр 80. №55 стр 82. №57 стр 83. №59 стр 84. Март №63 стр 87. №64 стр 88. №66 стр 89. №70 стр 92. Апрель №71 стр 92. №74 стр 94. №77 стр 96. №80 стр 99. Май №83 стр 101. №85 стр 102. №89 стр 104.
4-5	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017 г. Средняя группа. Сентябрь №1 стр 23. №3 стр 24. №6 стр 26. №9 стр 28. Октябрь №13 стр 32. №17 стр 35. №19 стр 36. №21 стр 37. Ноябрь №24 стр 39. №27 стр 42. №29 стр 43. №31 стр 44. Декабрь №34 стр 47. №36 стр 48. №40 стр 50. Январь №42 стр 51. №45 стр 53. №47 стр 55. №50 стр 58. Февраль №52 стр 59. №55 стр 61. №57 стр 62. №60 стр 63. Март №63 стр 66. №66 стр 69. №68 стр 70. №70 стр 71. Апрель №72 стр 73. №74 стр 74. №78 стр 76. №80 стр 77. Май №82 стр 78. №88 стр 82.
5-6	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017 г. старшая группа. Сентябрь №1 стр 29. №6 стр 32 Октябрь №13 стр 37. №17 стр 39. №19 стр 41 Ноябрь №40 стр 49. №32 стр 51. Декабрь №39 стр 56. №45 стр 60. Январь №50 стр 64. №54 стр 67. №56 стр 68. Февраль №63 стр 74. №72 стр 81. Март №75 стр 83. №80 стр 86

	Апрель№87стр91№91стр95№95стр98 Май№99стр101№103стр103.№105стр104.
6-7	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели всего 18 занятий в год КомароваТ.С.Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017г.подготовительная к школе группа. Сентябрь№2стр34.№4стр36 Октябрь№14стр44№16стр46. Ноябрь№25стр54№28стр56. Декабрь№31стр60№34стр63.№38стр66 Январь№45стр70№48стр72№53стр75 Февраль№54стр76.№60стр81 Март№64стр83№66стр85№69стр87. Апрель№73стр89№81стр94. Май №84стр97 №87стр99№91стр101.
Аппликация	
3-4	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели всего 18 занятий в год КомароваТ.С.Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017г.младшая группа. Сентябрь№5стр47.№10стр51. Октябрь№13стр54№18стр57. Ноябрь№22стр60.№25стр62. Декабрь№35стр69.№40стр72 Январь№45стр76.№48стр78. Февраль№54стр81№60стр85 Март№61стр85№68стр90. Апрель№73стр93. Май№81стр100.№87стр103№90стр104.
4-5	
Организованная образовательная	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели всего 18 занятий в год КомароваТ.С.Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017г.средняя группа.

деятельность (фронтальная)	Сентябрь №4 стр25 №7 стр27 №10 стр30. Октябрь №15 стр34 №18 стр35 Ноябрь №23 стр39 №26 стр41. Декабрь №33 стр46 №38 стр49. Январь №43 стр52 №46 стр54. Февраль №54 стр60 №59 стр63. Март №62 стр64. №64 стр66. Апрель №73 стр73. №76 стр75. Май №83 стр79 №86 стр81.
5-6	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. старшая группа. Сентябрь №3 стр30. №10 стр35. Октябрь №15 стр38. №18 стр40 Ноябрь №26 стр46. №28 стр47. №35 стр53. Декабрь №43 стр59 №47 стр61. Январь №52 стр65. №59 стр71. Февраль №65 стр75 №68 стр77. Март №81 стр87. №83 стр89. Апрель №89 стр93 №92 стр96 №93 стр97. Май №101 стр102. №107 стр106.
6-7	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. подготовительная к школе группа. Сентябрь №8 стр39. Октябрь №13 стр43. Ноябрь №22 стр51. №23 стр51. Декабрь №36 стр64. №39 стр67. Январь №50 стр73. №51 стр74. Февраль №57 стр79 №62 стр82. Март №70 стр87. №72 стр88. Апрель №75 стр91 №76 стр92.

	Май №86 стр98. №89 стр100.
Конструктивно- модельная деятельность	
2-3	
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр111.
3-4	
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр126-127
Игровые задания	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду ТЦ Сфера. 2008г стр37-44.
4-5	
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр140.
Игровые задания	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду ТЦ Сфера. 2008г средняя группа стр46-57
5-6	
Игровые задания	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду ТЦ Сфера. 2008г стр64-81 старшая группа
6-7	
Игровые задания	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду ТЦ Сфера. 2008г стр89-109. подготовительная к школе группа.

**Взаимодействие МАДОУ с семьями воспитанников и социальными партнерами
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
--------------------------------	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Консультации, беседы с родителями - Мини-библиотека для родителей. - Анкетирование родителей. - Открытая НОД. - Совместные праздники, развлечения, досуги. - Совместные экскурсии. - Мероприятия для детей, родителей и педагогов направленные на успешную адаптацию и социализацию детей, повышение компетентности родителей в развитии социальных отношений их детей - Выставки творческих работ И др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с учреждениями культуры: МУ Краснобаковская централизованная библиотечная система Шеманихинская сельская библиотека филиал №15, МУК МЦКС отдел по культурно досуговому отдыху - сотрудничество с МАОУ Шеманихинская средняя общеобразовательная школа; - сотрудничество с учреждениями образования по проблеме художественно-эстетического развития детей
--	---

2.1.1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого педагогической работы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 129-130)

Физическая культура

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 132)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 130)

Физическая культура

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 132-133)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 130-131)

Физическая культура

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 133-134)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 131)

Физическая культура

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 134)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 131-132)

Физическая культура

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр. 135)

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

2-3 года	
Утренняя гимнастика	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	С.Ю.Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми(2-3года)ФГОС Мозаика-синтез.2017г. Сентябрь стр.21-26№1-8 Октябрь стр.28-32№9-16 Ноябрь стр.34-38№17-24 Декабрь стр.41-45№25-31 Январь стр.47-52№33-40 Февраль стр.53-58№41-48 Март стр.60-65 №49-56 Апрель стр.66-71.№57-64. Май стр.73-78№65-72.
Подвижные игры	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. (2-3 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр17-42
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр5-8
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И.Подольская «сценарии спортивных праздников и мероприятий Учитель2009. (3-7)лет.стр8-18
3-4 года	
Утренняя гимнастика	Пензулаева Л.И. оздоровительная гимнастика(3-7года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г.стр5-26
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду(3-4года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017младшая группа. Сентябрь стр.23-28№1-4 октябрь стр.28-32 №5-8 ноябрь стр.33-38 №9-12 декабрь стр.38-43 №13-16 январь стр.43-50 №17-21 февраль стр.50-54 №21-24 март стр.54-60 №25-28 апрель стр.60-65№29-32 май стр.65-68 .№33-36 июньстр.69-72№37-40 июль стр.73-76 №41-44 август стр.77-79№45-48.

Подвижные игры	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. (3-4 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр142-50
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-4 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр5-22
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И.Подольская «сценарии спортивных праздников и мероприятий Учитель2009. (3-7)лет.стр8-18.
	4-5 лет
Утренняя гимнастика	Пензулаева Л.И. оздоровительная гимнастика(3-7года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г.стр32-55
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду(4-5года) ФГОС Мозаика-синтез, 2014.средняя группа. Сентябрь стр.19-30№1-12 октябрь стр.30-39 №13-24 ноябрь стр.39-48 №25-36 декабрь стр.48-56 №1-12 январь стр.57-65 №13-24 февраль стр.65-72 №25-36 март стр.72-80 №1-12 апрель стр.80-88№13-24 май стр.88-94 .№26-36 июньстр.94-98№1-8 июль стр.98-102 №9-16 август стр.103-105.№17-24
Подвижные игры	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. (4-5года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр50-71
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 4-5 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр9-36
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И.Подольская «сценарии спортивных праздников и мероприятий Учитель2009. (3-7)лет.стр20-45.
Физкультурный праздник (2 раза в год)	В.Я.Лысова. Т.Я.Яковлева Спортивные праздники и развлечения (младший ,средний, дошкольный возраст)Москва АРКТИ 2001г. Зимний праздник «Мы спортсмены» Летний праздник « Веселый стадион»стр6-10.
	5-6 лет
Утренняя гимнастика	Пензулаева Л.И. оздоровительная гимнастика(3-7года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г.стр62-86
Организованная	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду(5-6года) ФГОС Мозаика-синтез,

образовательная деятельность (фронтальная)	2014.старшая группа. Сентябрь стр.15-28№1-12 октябрь стр.28-39 №13-24 ноябрь стр.39-48№25-36 декабрь стр.48-58 №1-12 январь стр.59-68 №13 -24 февраль стр.68-76 №25-36 март стр.76-85 №1-12 апрель стр.86-94 №13-24 май стр.94-102 №25-36. июнь стр.102-110№1-13 июль стр.110-117 №13 -24 август стр.118-124 №25-36.
Подвижные игры	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. (5-6года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр71-120
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения (5-6года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр23-43
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И.Подольская «сценарии спортивных праздников и мероприятий Учитель2009. (3-7)лет.стр46-110.
Физкультурный праздник (2 раза в год)	Лысова В.Я., Яковлева Т.С. Спортивные праздники и развлечения. – М.: АРКТИ, 2001. С. Зимний праздник «Что нам нравится зимой» Летний праздник « Лето красное пришло» стр32
	6-7 лет
Утренняя гимнастика	Пензулаева Л.И. оздоровительная гимнастика(3-7года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г.стр95-118

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017. Подготовительная к школе группа. Сентябрь стр. 9-20 №1-12 октябрь стр. 20-29 №13-24 ноябрь стр. 29-40 №25-36 декабрь стр. 40-49 №1-12 январь стр. 49-58 №13-24 февраль стр. 59-72 №25-36 март стр. 72-80 №1-12 апрель стр. 81-88 №13-24 май стр. 88-96 №25-36.
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. (6-7 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр 120-143
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения (6-7 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр 37-43
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «сценарии спортивных праздников и мероприятий Учитель 2009. (3-7) лет. стр 113-168.
Физкультурный праздник (2 раза в	В.Я. Лысова. Т.Я. Яковлева Спортивные праздники и развлечения (младший, средний, дошкольный возраст) Москва АРКТИ 2001г. Зимний праздник «Вы мороза не боитесь» Летний праздник «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» стр 36.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- организованная – образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- игры;
- беседы;
- чтение х/л;
- наблюдение;
- реализация проектов;
- экспериментирование;
- дежурство;
- просмотр телепередач, мультфильмов;
- конструирование;
- праздники;
- собрания;

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
«Познавательное развитие»	<p>1. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, шишки.).</p> <p>2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, грабли.</p> <hr/> <p>1. Календарь природы.</p> <p>2. Маленькие игрушки «Домашние животные», «Дикие животные»</p> <p>3. Комнатные растения.</p> <p>4. Дидактические игры:</p> <p> «Чей малыш?»</p> <p> «Собери животных»</p> <p> "Кто где живет"</p> <p> "Чьи детки"</p> <p> "Цветы"</p> <p>5. Муляжи "Фрукты и ягоды"</p> <p>6. Плакаты «Лето», «Весна», «Осень», «Зима»</p> <p>7. Серия «Расскажем детям»</p> <p> «Грибы»</p> <p> «Домашние животные»</p> <p> «Животные леса»</p> <p> «О деревьях»</p> <p> «Животные средней полосы»</p> <p>8. Настольная игры:</p> <p> "Домашние животные"</p> <p> "игра-пазл "Чей малыш?"</p> <p> Пазл "Зоопарк"</p> <p> Шнуровка "Насекомые"</p> <p> Рамка-вкладыш "На полянке"</p> <p>9. Лото "Домашние и дикие животные"</p> <p>10. Бродилка "Домашние животные"</p>

- | | |
|--|---|
| | |
| | <ol style="list-style-type: none">1. Картинки-половинки2. Кубики с картинками3. Дидактическая черепаха4. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.5. Матрешка6. Деревянная рамка-вкладыш пазл7. Шашки8. Домино "9. Вкладыши "Собаки"(большой, маленький), "Транспорт"10. Логический куб11. Занимательный паровоз12. Игра "Собери бусы"13. Настольные счеты14. Игра "Домик для зверей"15. Лото "Профессии"16. Лабиринт "Ёжик"17. Бизиборды; Яблоко.18. Бизиборды; Гусеница.19. Коврограф ларчик20. Планшет21. Фиолетовый лес. |

<p>«Речевое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для книг. 2. Два стульчика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей: сказки, стихи, потешки 4. Разные виды театра: настольные, пальчиковый, деревянный и др. 5. Лэпбук по сказкам: "Теремок" "Курочка ряба" "Заюшкина избушка" "Волк и семеро козлят" "Репка" "Колобок" "Стихи А. Барто" . Коврограф ларчик Планшет .Фиолетовый лес.
<p>«Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мяч средний. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячи вязаные малые разных цветов 3Кольцеброс. 4. Кегли 5. Маты 6.Ростометр. 7. Погремушки 8. Обручи 9.массажные дорожки 10 мешочки с песком 11.лабиринт 12.тонель 13.цель
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3.Акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон. 7. Рулон обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки.

	<ul style="list-style-type: none"> 9. Мольберт 10. Доски для лепки+ стеки 11. Линейки трафареты 12. Клей карандаш 13. Ножницы с тупыми концами 14. Фартуки 15. Клеенка на стол 16. Бумага для рисования 17. Раскраски
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Металофон 2. Барабан 3. Гармошка 5. Неваляшка 6. Детский синтезатор 7. Дудочка 8. Бубен 9. Юла
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Кресла 5. Диван. 6. Набор парикмахера; 7. касса <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Овощи, фрукты. 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, кошельки; 6. Предметы-заместители; 7. Касса <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Набор доктора; 3. Кукла «Доктор».

4. «Аптека»:
Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса, коробочки.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Кукольные кровати;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;
6. Утюги.
7. Плита
- 8.гладильная доска
- 9.Холодильник
- 10.Микроволновка

1. Строительный конструктор с блоками среднего и мелкого размера.(пластмассовый).
2. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
3. Конструкторы типа «Lego
4. Кубики Большие и маленькие
5. Кубики мягкие
- 6.Конструктор « Кафе»
- Конструктор «lego»

1. Маски для инсценировки сказок
2. Зеркала
3. Платки
4. Юбки
5. Фартуки
6. Жилетки
7. Шапки
8. Игрушки различной направленности
9. Каталка "Жираф Джерри"
10. Кочалка "Собака"
11. Набор строителя
12. Пирамидки
13. Тележки
14. Транспорт (мелкий, средний, крупный).

Предметно- пространственная развивающая среда в группе от 2-5 лет

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
Познавательно-исследовательская деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уголок природы и экспериментирования . 2. Фартучки. 3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). 4. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6. Лупы. 7. Вспомогательные материалы (вата, марля, шприцы без игл). 8. Схемы, модели, выполнения опытов. 9. Календарь природы. 10. Комнатные растения (по программе) с указателями. 11. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. 12. Макеты разных климатических зон земли: "Африка", "Северный полюс", "Наш лес". 13. Макет "Деревенское подворье", "Огород на подоконнике" 14. Дидактический материал 15. Коврограф ларчик 16. Планшет 17. Фиолетовый лес.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты счетного материала для магнитной доски. 3. Набор объемных геометрических фигур. 7. Плакаты ("Части суток", "Дни недели", "Геометрические фигуры", "Учимся считать" 8. Счеты, счетные палочки. 9. Палочки Кюизенера 10. Логические блоки Дьенеша 11. Дидактический материал 12. Умные ладошки. 13. форма ,цвет ,Размер. 14. Геометрическая логика.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 2. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 3. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego». 4. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 5. Дидактический материал 6. Коврограф ларчик 7. Планшеты 8. Фиолетовый лес
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей. 3. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 4. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Аудиозаписи литературных произведений для детей. 8. Дидактический материал
Развитие речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полка для пособий. 2. Сюжетные картинки 3. Настольно-печатные игры. 4. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 5. Дидактический материал 6.
Двигательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи. 2. Флажки. 3. Кольцеброс. 4. Кегли. 5. Мишени. 6. Детская баскетбольная корзина. 7. Скакалка. 8. Нетрадиционное спортивное оборудование. 9. Ключки и шайба. 10. Дидактический материал
Изобразительная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин.

	6. Цветная и белая бумага, картон, старые открытки, природные материалы(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты по изучаемым темам. 8. Доска для рисования мелом. 9. Плакат "Цвета" 10. Экран для копирования "Зазеркалье" 11. Дидактический материал
	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки и т.п.). 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 4. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 6. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 7. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. 8. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера. 9. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
Музыкальная деятельность	1. Детские музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен, маракасы и т.д.). 2. Аудиозаписи детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 3. Большая и малая ширма. 4. Настенное зеркало. 5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок . 6. Куклы и игрушки для различных видов театра.
Социально-коммуникативная деятельность	1. Зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр ("Дочки-матери", "Хозяюшки", "Доктор Айболит", "Парикмахерская", "Магазин"). 6. Различные машины, набор инструментов домашнего мастера.
	1. Стенд "Моя родина Россия" 2. Макет "Русская изба" 3. Предметы русского- народного творчества (декоративная посуда, матрешки, тряпичные Куклы и т.д.) 4. Дидактический материал

- | | |
|--|---|
| | |
| | <ol style="list-style-type: none">1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности "Маленький пожарник", "Светофорчик", "Один дома".2. Специальные машины (скорая помощь, полиция, пожарная машина и т.д.)3. Макет проезжей части4. Макет светофора, дорожных знаков5. Макет пожарной машины6. Макет дороги7. Дидактический материал |

Центры развития активности детей в группе от 5-7 лет

Образовательная область	Содержание центра (материалы, оборудование)
«Познавательное развитие»	<p>1. Стол для проведения экспериментов.</p> <p>2. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, и т.п.).</p> <p>3. Сыпучие продукты (гречка, горох, манка, мука, соль, геркулес).</p> <p>4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, терка маленькая.</p> <p>5. Вспомогательные материалы (пипетки, вата, пинцеты, пузырьки с пробками разных размеров, губочки, трубочки, пробки, лупы, песочные часы, одноразовые шприцы, проволоочки).</p> <p>6. Лейка, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, мелкая лопатка.</p> <p>7. Доска для записей.</p> <p>Д/и «Тонет, не тонет»</p> <p>8.. Ванночка для воды.</p> <p>1. Стол для пособий и оборудования.</p> <p>2 Природный материал (глина, камешки, ракушки, , различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).</p> <p>3.. Календарь природы.</p> <p>4. Пособие «Части суток».</p> <p>5. Глобус.</p> <p>6. Пособие «Ночное небо»+ планеты</p> <p>7. Маленькие игрушки «Домашние животные», «Дикие животные»</p> <p>9. Комнатные растения.</p> <p>10 Дидактические игры: Домино «Животные», «Бабочки» «Чей малыш?» «Найди лишнее» «Кто где живет?» «Лес –многоэтажный дом» «Назови по признаку животного» «Назови по признаку –овощи и фрукты» «С какого дерева листок?»</p>

«Правила поведения в природе»
«Времена года»
Викторина «Я познаю мир»

11. Альбомы:
«Царство грибов»
Гербарий «С какого дерева лист»
«Деревья нашего края»
«Животные нашего края»

12. Плакаты «Лето», «Весна», «Осень», «Зима»

13. Атлас – карта животного мира

14. Серия «Расскажем детям»
«Грибы»2015
«Домашние животные»2015
«О космосе»2015
«Животные леса»2015
«О деревьях»2015
«Животные средней полосы»2015

14. Энциклопедии для детей:
- А.А. Плешаков «Мир вокруг нас»
-«Все о животных»
-«Тайны живой природы»

15 Книги:
«Путешествуем во вселенной вместе со Львенком»
«Моя первая зоология»
«Цветы и плоды»
«Можно ли обниматься с медведем?»
«Почему попкорн стреляет?»(все о питании)

16. Сухой аквариум.

17. Макет «Животные нашего леса»

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.
3. Пособия:
 - Часы.
 - Счеты, счетные палочки.
 - Математический веер.
4. Дидактические игры:
 - «Сложи квадрат»
 - «Год и месяцы»
 - Умный шнурок «Буквы, цифры и фигуры»
 - От 4-7
 - Умный шнурок «Счет» от 4-7 лет
 - «Спасатели приходят на помощь» от 5-8 лет(блоки Дьенеша)
 - «Детям о времени»
 - «Найди различия»
 - «Веселый счет»
 - «Назови фигуру»
 - «Мой день»
 - Умное домино «Сложение»
 - «Веселые цифры»
 - «Разложи правильно»
 - «Математический сундучок»(15 развивающих игр)
 - Тренажер «памяти и внимания»
- 5.Плакаты:
 - «Геометрические фигуры»
 - «Сравнения»
 - «Формы»
 - «Цифры»
5. Интерактивная доска.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки 3. Кубики с картинками 4. Игра «Моталочки» 4. Игра «Резиночки». 5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 6. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 7. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. . Бизиборды; Яблоко. 18. Бизиборды; Гусеница. 19. Коврограф ларчик 20. Планшет 21. Фиолетовый лес.
<p>«Речевое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азбука магнитная 2. Алфавит 3. Пособие «Тучка с буквами» 4. Лэпбук «Развитие речи» 5. Лэпбук «Дом профессий» 2. Рабочие тетради 4. Сюжетные картинки 5. Настольно-печатные игры «Рейбусы» «Мои первые буквы» «Прочитай по первым буквам» «Ветер-ветерок» «Волшебные веревочки» «Один , два, три-букву покажи» «Лото» Магазин»-скороговорки «Веселые буквы и слова» «История в картинках» Ч.1 6. Пособие «Кубик вопросов» 7. Альбомы: <ul style="list-style-type: none"> «Мнемотаблиц» «Скороговорок и чистоговорок»

	8. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
	<p>1. Разные виды театра к сказкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -театр на ложках сказка «Веселые девочки» -пальчиковый театр»Зимовье зверей», «Три поросенка» -мигнитный театр «Три поросенка» -театр из перчаток «Краденое солнце», «Котята» -«Белоснежка и семь гномов» -тетр на пробках «Заяц хвоста» -тетр на конусах «Красная Шапочка», «Морозко» -плоскосной театр «Теремок», «Три медведя» -театр на палочках «Теремок», «По щучьему велению» -вязаный театр «Гуси лебеди» -на банках «Два жадных межвеженка» -куклы на платках -деревянный «Золушка» -театр на крышках «Колобок» -театр на губках «Репка» -театр на стаканчиках «Волк и семеро козлят» <p>2. Пособия « Веера сказок»</p> <p>3. Маски(7 штук).</p> <p>4. Шапочки зверей(6 штук)</p> <p>5.Ширмы для настольного и кукольного театра.</p> <p>6. Костюмы для ряжения: лисы, петуха, мышки, кота, зайца, волка, лягушек, принцессы, феи., бабушки, дедушки.</p> <p>7. Музыкальные инструменты: бубен, колокольчики, ложки,барабан.</p>
«Физическое развитие»	<p>1. Мяч средний.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Мячи вязаные малые разных цветов 10 шт.</p> <p>3Кольцеброс.</p> <p>4. Кегли 10 шт..</p> <p>5. «Массажный коври с пуговицами».</p> <p>6. Нетрадиционное спортивное оборудование.(змейки, ловишки, и т.д.)</p> <p>7. Ленточки разноцветные с колечками.30 шт.</p> <p>8.Ростометр.</p> <p>9. Гантели 15 шт.</p>

	10. Игра «Рука и нога»
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты по изучаемым темам. 9. Доски для рисования мелом, 10. Книжки-раскраски 11. Доски для лепки+ стеки 12. Линейки трафареты 13. Плакат «Цвета» 14. Альбом «Веселый пластилин» 15. Альбом «Схемы рисования дивотных и человека» 16. Книга «Мастерим и играем» 17. Альбом «Хохломские изделия» 18. Стол для песочной терапии. 19. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ножницы, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; ножницы с тупыми концами , наборы цветной бумаги разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 х 12 см и 6 х 7 см), подносы для форм и обрезков бумаги
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для книг. 2. Два стульчика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии в коробках.. 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Книжка-пазлы 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам. 7. Ноутбук, флешка с записью литературных произведений для детей.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

4. Стол+ 2 стула с накидками.
5. Диван.
6. Ширма с ленточками.
7. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых :

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»

1. Накидки пелерины для кукол и детей;
2. Набор парикмахера;
3. Журналы причёсок.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса, калькулятор, счёты;
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Изделия бытовой химии;
5. Корзины, кошельки;
6. Предметы-заместители;
7. Овощи, фрукты.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки;
 2. Ширма;
 - 3.. Набор доктора;
 4. Кукла «Доктор».
 - 5.«Аптека»:
- Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса, коробочки.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Кукольные кровати;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;
6. Утюги.
7. Плила с духовкой.

8. Диван.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Фуражка регулировщика;
5. Жезл, свисток;
6. Светофоры
7. Дорожные знаки.

Сюжетно-ролевая игра «Почта»:

1. Посылки;
2. Почтовый ящик;
3. Газеты, журналы, письма, открытки;
4. Конверты, бланки;
5. Телефон;
6. Сумка и фуражка почтальона.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий;
2. Строительные инструменты;
3. Каски.

Сюжетно-ролевая игра «Школа»:

1. Магнитная доска с буквами и цифрами;
2. Буквари;
3. Буквы для коврового полотна;
4. Настенная азбука;
5. Детские парты с куклами-ученицами;
6. Портфели, школьные принадлежности.

1. Совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест, фартуки из клеенки, фартуки и шапочки для дежурных, уголок дежурств.
2. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, бельевая верёвка, прищепки, мыло,

фартуки клеёнчатые.

- 1.. Строительный конструктор с блоками среднего и мелкого размера. пластмассовый.
2. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
3. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
4. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
5. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
6. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
7. Крупный деревянный разноцветный конструктор.
8. Конструктор металлический 2 набора.
9. Конструктор деревянный мелкий.

10. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев.
11. Мелкое «Лего»

1. Символика России (флаг, герб, гимн, фотография президента)
2. Альбомы
 - «Пословицы и поговорки одружбеи друзьях»
 - «Стихи о Родине»
 - «Стихи. Пословицы и поговорки о труде»
 - «Стихи о семье»
3. Военная техника+ Российские флаги (конструирование из бумаги)
4. Выставки «Мини-музея», которые меняются по темам недели.
5. Тряпичные куклы.
6. Альбомы с образцами народного прикладного творчества.
7. Сундучок добрых дел
 - . Бизиборды; Яблоко.
18. Бизиборды; Гусеница.
19. Коврограф ларчик
20. Планшет
21. Фиолетовый лес.

1. Д/ игры
 - «Дорожные знаки»
 - «Собери дорожный знак»

«Светофор»
«Дорожный лабиринт»
Викторина «Правила дорожного движения»
«Уроки безопасности»
«Азбука пешехода»
«Назови вид машины»
«Четвертый лишний»
«Умные стрелки»
«Назови вид транспорта»
«Включи светофор»
«Сложи транспорт» -пазлы
«Куб с дорожными знаками»

2. Атрибуты: макеты светофоров и дорог, рули, жезлы, бинокли, фуражки, каски пожарные и военные.

2. Мастерская дорожных знаков.

4. Комплект карточек. Безопасность на дороге. «Сложные ситуации»

Серия карточек «Как избежать неприятностей»

5. Серия «Расскажи детям о специальных машинах», «Расскажи детям о транспорте» от 3-7 лет

6. Альбомы:

«Стихи о ПДД»

«Частушки о ПДД»

« Практические ситуации на дороге и задания для детей о ПДД»

«Схемы регулировщика»

«Картотека дидактических игр ПДД»

7. Транспорт разного вида.

8. Здания и дома разного размера.

9. Плакат «Улицы города»

10. Макет улицы.

Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе

Подгруппа	Развернутое содержание работы	Период	Название мероприятия ООД, варианты итоговых мероприятий
Мониторинг с 20 августа по 15 сентября			
Тема: Детский сад			
Подгруппа раннего возраста	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	15 – 30 сентября	Подвижные игры, дидактические игры, игры-забавы, развлечения, использование фольклора и художественной литературы в режимных моментах, рассматривания, наблюдения и др.
Подгруппа младшего дошкольного возраста	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	С 15 по 25 сентября	Осмотры помещений. Экскурсия по участку ДОУ. Повседневное общение детей друг с другом и со взрослыми. Коммуникативные ситуации. Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участи ем родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). И др.
Подгруппа старшего дошкольного возраста	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на про изошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).		Экскурсия по детскому саду. Беседы. Чтение художественной и познавательной литературы. Решение проблемных ситуаций. Дежурство. Трудовая деятельность. Составление альбома о сотрудниках детского сада. Детская продуктивная деятельность. Праздник «День знаний». И др.
Тема: День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября			

Подгруппа младшего дошкольного возраста	Формировать первичные представления о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.	С 25 по 30 сентября	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. игры-инсценировки. Экскурсия по детскому саду с вручением подарков, изготовленных своими руками
Подгруппа старшего дошкольного возраста	Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.		Мастерская (обсуждение, выбор и изготовление детьми подарков для сотрудников (поздравительных открыток, закладок с последующей росписью). Концерт для работников детского сада и др.
Тема: Осень			
Подгруппа раннего возраста	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Для детей раннего возраста с 1 по 15 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев. Рассматривание иллюстраций, наблюдение, игра с изобразительным материалом, дидактические игры, игры на развитие сенсорики и др.
Подгруппа младшего дошкольного возраста	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		Наблюдения на прогулке. Экскурсия по участку. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. исследовательские действия. Дидактические и подвижные игры. Музыкально-дидактические игры. Игры-забавы. Детская продуктивная деятельность. Праздник «Осень». Выставка детского творчества. И др.
Подгруппа старшего дошкольного возраста	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе		Наблюдения в природе. Экскурсия в природу. Заполнение дневников наблюдений о погоде. Знаково-символическая деятельность. Элементарная опытническая деятельность. Исследовательская деятельность. Деятельность обследования. Праздник «Осень». Выставка детского творчества. И др.
Тема: Я в мире человека			

Подгруппа раннего возраста	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	15 - 31 октября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?» Коммуникативные ситуации, непосредственное общение
Подгруппа младшего дошкольного возраста	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать тендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.		Общение с детьми и взрослыми. Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-дидактические игры. Подвижные игры. Игры-забавы. Хороводы. Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. И др.
Подгруппа старшего дошкольного возраста	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.		Чтение художественной и познавательной литературы. Беседы. Рассматривание альбомов о здоровье человека. Просмотр мультфильмов и диафильмов. Знаково-символическая деятельность детей. Элементарная опытно-исследовательская деятельность. Открытый день здоровья. И др.
Тема: Мой дом, мой город, моя страна			
Подгруппа раннего возраста	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улицы, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	1-15 ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества. Дидактические игры, наблюдения, осмотры помещений.
Подгруппа младшего дошкольного возраста	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.		Наблюдения на прогулке. Совместное изготовление с воспитателем макета улицы, на которой располагается садик и дома детей. Рассматривание иллюстраций и картин. Экскурсия. Дидактические и подвижные игры. Просмотры мультфильмов и диафильмов. Спортивный праздник. И др.
Подгруппа старшего дошкольного возраста	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.		Праздник «День народного единства», подвижные игры народов России; разучивание стихотворений по теме праздника; рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, Нижнем Новгороде, Балахне, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника». Экскурсия к памятнику К. Минина и др.

Тема: День матери 27 ноября			
Подгруппа раннего возраста	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	15-30 ноября	Чтение художественной литературы. беседы. Детская продуктивная деятельность. Разучивание стихов по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; -разучивание танцев для мам; Праздник мам и др.
Подгруппа младшего дошкольного возраста	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.		С-р игра «Дочки-матери»; игровые ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов по теме праздника; исполнение музыки (песен) о маме; разучивание танцев для мам. Праздник Мамы. И др.
Подгруппа старшего дошкольного возраста	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.		Проектная деятельность (организация выставкирисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья», спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам; разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам. Праздник Мамы. И др.
Тема: Новогодний праздник			
Подгруппа раннего возраста	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1-31 декабря	Продуктивная деятельность детей совместная со взрослым и самостоятельная. Разучивание песен и стихотворений. Музыкально-дидактические игры. Театрализованная деятельность. Игры-инсценировки. Новогодний утренник и др.
Подгруппа младшего дошкольного возраста	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника		Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Чтение художественной литературы. музыкально-дидактические игры. Хороводы. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры-развлечения. Разучивание стихотворений. Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. И др.
Подгруппа старшего дошкольного возраста	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с		Чтение художественной и познавательной литературы. Рассматривание картин и иллюстраций. Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Разучивание стихотворений. Игры-забавы. Игры-развлечения. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Хороводы. Детская продуктивная деятельность. Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. И др.

	традициями празднования Нового года в различных странах.		
Тема: Зима			
Подгруппа раннего возраста	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-31 января	Рассматривания иллюстраций, наблюдения. чтение художественной литературы. Дидактические игры. Подвижные игры с сюжетом о животных. Обследовательские действия. Праздник «Зима». Выставка детского творчества. И др.
Подгруппа младшего дошкольного возраста	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.		Наблюдения в природе. Экскурсии по участку. Экологическая тропа. Элементарная опытническая деятельность. Исследовательская деятельность. Обследовательская деятельность. Чтение художественной литературы. рассматривание картин и иллюстраций. Детская продуктивная деятельность. Беседы. Дидактические игры. Подвижные игры. Праздник «Зима». Выставка детского творчества. И др.
Подгруппа старшего дошкольного возраста	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.		Наблюдение в природе. Экскурсии в природу. Ведение дневника наблюдений за погодой. Труд в природе и уголке природы группы. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение познавательной и художественной литературы. знаково-символическая деятельность. Деятельность обследования. Элементарная опытническая деятельность. Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. И др.
Тема: День Защитника Отечества			
Подгруппа раннего возраста	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке.	1 февраля — 28 февраля	Чтение художественной литературы. выставка фотографий родителей. Продуктивная деятельность детей. Коллективные работы совместные с воспитателем. Подарок папе.
Подгруппа младшего дошкольного возраста	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о		Рассматривание иллюстраций и картин. Игры-путешествия. Сюжетно-дидактические игры. детская продуктивная деятельность. Спортивное развлечение. Чтение художественной литературы. просмотры мультфильмов и диафильмов. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. И др.

	богатырях.		
Подгруппа старшего дошкольного возраста	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		Мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника, теме «Армия» - спортивный праздник (с участием пап); Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества и др.
Тема: 8 марта			
Подгруппа раннего возраста	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	1 – 15 марта	Чтение художественной литературы. разучивание стихотворений. Подготовка подарков маме. Детская продуктивная деятельность. Совместное чаепитие с мамами и бабушками. Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. И др.
Подгруппа младшего дошкольного возраста	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, вое питателям.		Чтение художественной литературы. решение проблемных ситуаций. Оформление галереи портретов мам и бабушек. Совместная со взрослым трудовая деятельность. Изготовление подарков. Разучивание стихотворений. Детская продуктивная деятельность. Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. И др
Подгруппа старшего дошкольного возраста	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		Чтение художественной литературы. просмотр мультфильмов и диафильмов. Разучивание стихотворений. Изготовление альбомов о маме. Детская продуктивная деятельность. Театрализованная деятельность. Совместное чаепитие с мамами и бабушками. Трудовая деятельность. Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. И др.
Тема: Знакомство с народной культурой и традициями			

Подгруппа раннего возраста	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	15 – 31 марта	Использование фольклора в быту. Эстетика быта. Рассматривание. Обследовательские действия. Игры-забавы. Праздник народной игрушки. И др.
Подгруппа младшего дошкольного возраста	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		Рассматривание и обследование предметов народно-декоративного искусства. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Детская продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Игры-забавы. Общение. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. И др.
Подгруппа старшего дошкольного возраста	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		Рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства. Чтение художественной и познавательной литературы. детская продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Изготовление альбомов и декоративно-прикладном искусстве. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Тема: Весна			
Подгруппа раннего возраста	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1 – 30 апреля	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. дидактические игры и упражнения. Продуктивная детская деятельность. Праздник «Весна». Выставка детского творчества. И др.
Подгруппа младшего дошкольного возраста	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		Наблюдения в природе. Экскурсия в природу. Рассматривание иллюстраций и картин. Труд в природе и в уголке природы. Элементарная опытническая деятельность. Моделирование. Составление альбомов наблюдений в природе. Детская продуктивная деятельность. Игры-инсценировки. Праздник «Весна». Выставка детского творчества. И др.
Подгруппа старшего дошкольного возраста	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		Наблюдения в природе. Экскурсии. Ведение дневника наблюдений. Элементарная опытническая деятельность. Знаково-символическая деятельность. исследовательская деятельность. Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества. И др.
Тема: Лето			

Подгруппа раннего возраста	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	1-15 мая	<p>Наблюдения. Рассматривание. Сенсорные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Продуктивная детская деятельность. Обследовательская деятельность. Праздник «Лето». И др.</p>
Подгруппа младшего дошкольного возраста	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы</p>		<p>Наблюдения в природе. Совместные со взрослым труд на огороде. Элементарная опытническая деятельность. Обследовательская деятельность. Игры с песком и водой. Игры-забавы. Рассматривание иллюстраций. Беседы. Выставка «Лето» и др.</p>
Подгруппа старшего дошкольного возраста	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>		<p>Наблюдение в природе. Составление альбома наблюдений. Элементарная опытническая деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Экскурсия в природу. Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества. И др.</p>
Мониторинг		1-31 мая	<p>Заполнение персональных карт развития детей.</p>
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

Заключение

Рабочая программа воспитателя разновозрастной группы разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аленушка» п. Шеманиха. Программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов. Основная цель программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.